



*Szkoła Podstawowa nr 3 im. 10 Pułku Strzelców Konnych
ul. 29 Listopada 21; 37-100 Łańcut*

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
IM. 10 PUŁKU STRZELCÓW KONNYCH
W ŁAŃCUCIE**

Łańcut 2024

Spis treści

Podstawy prawne	3
Misja wizja szkoły	4
1. Wprowadzenie	5
2. Model absolwenta szkoły	8
3. Diagnoza zasobów szkoły	10
4. Zadania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły	14
5. Podstawowe cele i zadania poszczególnych podmiotów	15
6. Realizatorzy Programu	20
7. Cele i zadania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły	26
Obszar I - fizyczny	26
Obszar II - intelektualny	29
Obszar III - emocjonalny	31
Obszar IV - społeczny	33
Obszar V - duchowy	36
Profilaktyka zagrożeń	38
Diagnoza i terapia przyczyn trudności niepowodzeń szkolnych	41
8. Sytuacje wymagające działań interwencyjnych i procedury postępowania	43
Procedury postępowania w przypadku łamania ustalonych norm zachowania	43
Procedury postępowania w przypadku zachowań agresywnych	44
Procedury postępowania w przypadku wagarów, nieusprawiedliwionych nieobecności, częstych spóźnień	44
Procedury postępowania w przypadku palenia tytoniu	44
Procedury postępowania w przypadku przyniesienia lub spożycia napojów alkoholowych	44
Procedury postępowania w przypadku przyniesienia środków pirotechnicznych, chemicznych	45
Procedury postępowania w przypadku nieszczęśliwych wypadków	45
Procedury postępowania w przypadku kradzieży	45
Procedury postępowania w przypadku dewastacji mienia szkolnego	45
Procedury postępowania w przypadku posiadania, używania lub rozprowadzania środków psychoaktywnych	46
Procedury postępowania w przypadku poważnego czynu karalnego	46
Procedury postępowania wobec ofiary cyberprzemocy	46
Procedury postępowania wobec sprawcy cyberprzemocy	46
Procedura przeniesienia ucznia do równoległej klasy	47
Metody współpracy Szkoły z Policją i Prokuraturą	48
9. Współpraca z instytucjami i organizacjami	48
10. Załączniki do Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego	49
11. Ewaluacja	49
12. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego za rok szkolny 2023/2024	50

Podstawy prawne

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracowano na podstawie dokumentów:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 16 września 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o systemie oświaty, Dz. U. 2021 poz. 1915.
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2021 poz. 276).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz.214).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594).
12. Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz.1610).
13. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2021 r. nr 61 poz. 624).
14. Rozporządzenie MEiN z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2023 r. poz. 312).
15. Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im, 10 Pułku Strzelców Konnych w Łańcucie.
16. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych od 1 września 2021r.

MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM. 10 PUŁKU STRZELCÓW KONNYCH W ŁAŃCUCIE

- uwzględnienie w pracy z uczniem wartości chrześcijańskich, ogólnoludzkich, rodzinnych oraz tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych,
- wypracowanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, miłości ojczyzny, poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy otwarciu się na wartości kultur Europy i świata,
- uszanowanie prawa uczniów do odmienności myśli, wyboru dróg życiowych, oryginalności i kreatywnego myślenia,
- uczenie szacunku dla drugiego człowieka, jego godności oraz bogactwa i uczuć
- kształtowanie właściwej postawy opartej na współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców,
- przygotowanie dziecka do pełnienia roli ucznia, członka rodziny, Polaka i Europejczyka.

WIZJA SZKOŁY

- brak podziału na uczniów dobrych i złych, zdolnych i niezdolnych,
- dostrzeganie i rozwijanie ukrytych zdolności uczniów,
- dostosowanie wymagań programowych do możliwości uczniów,
- uczenie przewyższania trudności i rozwiązywania problemów,
- pomaganie uczniom w ich indywidualnym rozwoju,
- kierowanie się sercem, pomaganie w zachowaniu pogody ducha i uśmiechu na twarzy, przy jednoczesnym zachowaniu dyscypliny w konkretnych zaplanowanych wspólnie działaniach,
- współpraca z rodzicami, konsultowanie z nimi programów nauczania, uwzględnianie ich opinii,
- pomaganie uczniom w stworzeniu własnego programu rozwoju osobistego (przy udziale rodziców),
- włączanie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o ważnych sprawach szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do twórczej, nowatorskiej pracy z uczniami,
- dbanie o dobro najsłabszych, borykających się z różnymi problemami,
- otaczanie opieką uczniów niepełnosprawnych,
- zabieganie o współpracę z domem i środowiskiem.

1. Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wyróżnia się trzy rodzaje profilaktyki:

1. **Profilaktyka uniwersalna** – ukierunkowana na całe populacje. Są to działania adresowane do całych grup (populacji) bez względu na stopień indywidualnego ryzyka występowania problemów alkoholowych, nikotynowych, narkotykowych lub problemów związanych z innymi substancjami psychoaktywnymi. Ich celem jest zmniejszanie lub eliminowanie czynników ryzyka sprzyjających rozwojowi tych problemów w danej populacji.
2. **Profilaktyka selektywna** – ukierunkowana na jednostki i grupy zwiększonego ryzyka. Ten poziom profilaktyki jest adresowany do jednostek lub grup, które ze względu na swoją sytuację społeczną, rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są narażone na większe od przeciętnego ryzyko wystąpienia problemów alkoholowych, narkotykowych, nikotynowych lub lekowych.
3. **Profilaktyka wskazująca** – ukierunkowana na jednostki lub grupy wysokiego ryzyka, demonstrujące pierwsze symptomy problemów alkoholowych, narkotykowych, pierwsze objawy zaburzeń psychicznych. Są to działania profilaktyczne adresowane do osób (grup osób), które mają bardzo wysoki indywidualny poziom ryzyka rozwoju problemów i jednocześnie demonstrują wczesne symptomy problemów alkoholowych/narkotykowych lub/i innych problemów psychicznych.

Głównym celem Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w Szkole Podstawowej nr 3 im. 10 Pułku Strzelców Konnych w Łańcucie jest podejmowanie takich działań, aby dziecko radziło sobie w rozwiązywaniu problemów, aby rozumiało siebie, umiało współpracować z innymi i potrafiło znajdować w samym sobie oparcie w trudnych sytuacjach.

Istotną rolę przypisujemy propagowaniu zdrowego stylu życia, przestrzeganiu zasad higieny i bezpieczeństwa, rozpowszechnianiu aktywnych i pozytywnych form spędzania czasu wolnego, rezygnacji z podejmowanych zachowań ryzykownych, wybieraniu zdrowego stylu życia.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy

(klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka. Wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi. Wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia (bez stosowania substancji psychoaktywnych). Ponadto nauczyciele i wychowawcy swoim podopiecznym przedstawiają sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji podczas lekcji do dyspozycji wychowawcy we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogami, psychologami, doradcami zawodowymi, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły dotyczy następujących obszarów rozwoju ucznia :

- I. Fizycznego
- II. Emocjonalnego
- III. Intelktualnego
- IV. Społecznego
- V. Duchowego
- VI. Profilaktyki zagrożeń
- VII. Diagnostyki i terapii przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych

Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

- a) poczucia bezpieczeństwa i dawania osobistego wsparcia,
- b) potrzeby wzajemnego zaufania,
- c) bycia zauważonym i docenionym,
- d) potrzeby kontaktów z rówieśnikami,
- e) potrzeby koleżeństwa i przyjaźni,
- f) potrzeby akceptacji,
- g) potrzeby wiedzy o dobrym i zdrowym życiu,

- h) potrzeby ruchu, zabawy, aktywności,
- i) potrzeby pozyskiwania podstawowej wiedzy o substancjach uzależniających,
- j) potrzeby identyfikowania podstawowych zagrożeń dla zdrowia,
- k) potrzeby wypracowania sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,
- l) potrzeby okazywania emocji,
- m) potrzeby akceptacji i poczucia własnej wartości,
- n) potrzeby rozwijania zainteresowań i kreowania siebie,
- o) potrzeby rozwijania uzdolnień i talentów,
- p) potrzeby odnoszenia sukcesów i zaspokojenia ciekawości świata.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny i harmonijny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej, obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Uczniowskim.

Program został opracowany z uwzględnieniem treści zawartych w podstawie programowej, misji, wizji i tradycji szkoły oraz środowiska. Jest zgodny ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania. Przy jego redagowaniu kierowano się celami, zadaniami i potrzebami związanymi z kształtowaniem postaw uczniów, które zawarte są w modelu absolwenta. Program zawiera informacje o jego realizatorach – wykonawcach zadań (nauczyciele, rodzice, uczniowie i inni).

2. Model absolwenta szkoły

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent naszej szkoły:

- posiada podstawowy zasób wiadomości na temat faktów i zjawisk bliskich doświadczeniu życiowemu uczniów;
- właściwie wykorzystuje posiadane wiadomości w dalszym uczeniu się, rozwijaniu zainteresowań oraz w interpretowaniu wydarzeń i rozwiązywaniu problemów;
- płynnie czyta ze zrozumieniem różne teksty i wykorzystuje ich interpretacje w swoim rozwoju intelektualnym, moralnym, emocjonalnym i społecznym;
- umiejętnie korzysta z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym;
- jest bystrym obserwatorem świata przyrody i zmian w nim zachodzących, dba o ochronę środowiska;
- umiejętnie posługuje się językiem polskim, ceniąc go jako środek komunikacji i wartość narodową;
- dba o kulturę języka i poszerza swój słownik czynny i bierny (zasób słownictwa czynnego i biernego);
- zna najważniejsze wydarzenia z historii Polski i Łańcuta, posiada wiedzę o Patronie Szkoły, bliskie są mu idee patriotyzmu oraz utożsamia się z wielką i małą Ojczyzną;
- szanuje polskie symbole narodowe i religijne, z których jest dumny; widzi potrzebę poznawania tradycji i kultury narodowej;
- odnosi się z szacunkiem do innych kultur i tradycji;
- ma świadomość przynależności do Wspólnoty Europejskiej, poznaje zwyczaje, kulturę innych narodów;
- zna podstawy języka angielskiego, umiejętnie posługuje się nim w celach komunikacyjnych;
- zna podstawy interpretacji dzieła sztuki i słuchania muzyki,
- umiejętnie korzysta z różnych źródeł informacji;
- dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych, racjonalnie się odżywia, planuje czas pracy, nauki, odpoczynku i snu;
- troszczy się o prawość swojego sumienia, tworzy własny system wartości oparty na uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności, życzliwości i przyjaźni;

- rozpoznaje swoje potrzeby biologiczne i psychiczne, dąży do odpowiedniego ich zaspokojenia;
- zna swą wartość, przejawia właściwą samoocenę, potrafi być asertywny;
- dba o dobre imię szkoły i jej pozytywny wizerunek;
- stara się o tworzenie właściwej atmosfery w rodzinie, okazuje miłość i szacunek;
- chętnie i odpowiednio pracuje w zespole, okazuje szacunek innym.

3. Diagnoza zasobów szkoły

Szkoła Podstawowa nr 3 im. 10 Pułku Strzelców Konnych w Łańcucie jest placówką publiczną. Ważną rolę w działalności szkoły jest kultywowanie pamięci patrona 10 Pułku Strzelców Konnych.

Pomimo dużej liczebności dzieci w szkole żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby placówki z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- dokumentów prawnych,
- literatury przedmiotu,
- diagnozy sytuacji wychowawczej i czynników ryzyka związanych z:
 - sytuacją rodzinną,
 - sytuacją szkolną,
 - grupą rówieśniczą,
 - czynnikami osobowościowymi i zdrowotnymi.

Podstawą diagnozy były również:

- analiza protokołów posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami,
- spostrzeżenia wychowawcy na temat klasy,
- obserwacje bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdania półroczne/roczne opracowane przez wychowawcę,
- ankiety skierowane do rodziców/ opiekunów prawnych,
- wywiady środowiskowe (MOPS, Policja, kuratorzy sądowi, Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych),
- opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- zaświadczenia lekarskie.

Na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły, diagnozy i wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, w kwietniu 2024 r., wyłoniono następujące obszary problemowe:

Czynniki ryzyka:

- związane ze środowiskiem rodzinnym:
 - niski status materialny rodziny,
 - rodziny niepełne, zastępcze, wielodzietne, eurosieroctwo,
 - niezaspokojone potrzeby emocjonalne,
 - niewłaściwe postawy rodzicielskie (nadopiekuńczość, zbyt wysokie wymagania, brak jasnych granic i konsekwencji w postępowaniu z dziećmi, przemoc i agresja, uzależnienia i konflikty w rodzinie),
 - niewydolność wychowawcza rodziców,
 - niewłaściwe zachowania w cyberprzestrzeni – wzajemne obrażanie innych użytkowników Internetu, nagrywanie i rozpowszechnianie nieodpowiednich treści,

- brak właściwej współpracy rodziców ze szkołą.
- związane z sytuacją szkolną:
 - trudności w nauce,
 - specyficzne trudności spowodowane parcjalnymi deficytami rozwojowymi, ograniczenia intelektualne ucznia,
 - brak właściwej motywacji do nauki,
 - nieprawidłowe relacje uczeń – nauczyciel, nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń,
 - izolacja społeczna uczniów, w tym dzieci z Ukrainy.
 - wagi, niepowodzenia szkolne,
 - nieprzestrzeganie regulaminów i norm społecznych.
- związane z grupą rówieśniczą:
 - brak integracji w zespole klasowym oraz zespołach międzyklasowych,
 - przemoc i agresja,
 - wulgaryzmy,
 - przezywanie, wyzwiska, izolowanie i wyśmiewanie,
 - niszczenie mienia szkolnego,
 - nieumiejętność dbania o zdrowie własne i innych,
 - przynależność do grup nieformalnych,
 - nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych oraz portali społecznościowych,
 - brak krytycznej analizy informacji podczas poruszania się w sieci.
- związane z czynnikami osobowościowymi:
 - zaniżone lub zawyżone poczucie własnej wartości,
 - problemy emocjonalne,
 - niska odporność na stres,
 - nieumiejętność zaspokajania potrzeb,
 - nasilony stres i zakłócenie poczucia bezpieczeństwa,
 - predyspozycje osobowościowe: uległość, brak asertywności,
 - niska kultura osobista,
 - brak empatii i wrażliwości na potrzeby innych
- związane z czynnikami zdrowotnymi:
 - brak umiejętności radzenia sobie z problemami i trudnościami wynikającymi ze złego stanu zdrowia,
 - palenie papierosów i e-papierosów,
 - spożywanie napojów energetyzujących,
 - spożywanie napojów alkoholowych,
 - nadużywanie leków,
 - stosowanie środków psychoaktywnych,
 - niewłaściwe odżywianie się, np. fastfoody, chipsy, słodkie, słodzone i gazowane napoje,
 - nadmierne używanie telefonów komórkowych,
 - niska sprawność fizyczna i brak nawyku aktywności ruchowej.

Czynniki chroniące:

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką i osiąganie wyników na miarę swoich możliwości, zdobywanie sukcesów,
- praktyki religijne,
- szacunek dla norm i autorytetów społecznych,
- stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą,
- możliwość korzystania ze wsparcia pedagoga, psychologa i innych specjalistów,
- zajęcia integrujące grupę rówieśniczą,
- imprezy integrujące zespoły klasowe,
- wspierające rozmowy nauczycieli z uczniami i rodzicami,
- pomoc w nauce – dostosowanie wymagań,
- pogadanki na lekcjach wychowawczych, dobór interesującej tematyki zajęć z wykorzystaniem TIK,
- tworzenie właściwej atmosfery sprzyjającej życzliwości i redukowaniu negatywnych stanów emocjonalnych,
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązywania problemów z zachowaniem zasad komunikowania się,
- tworzenie warunków do rozwijania komunikacji i współpracy w grupie, w tym środowiskach wirtualnych,
- kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- kultywowanie tradycji szkoły, dbałość o przyjazny klimat szkoły,
- wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji,
- udział w zajęciach i warsztatach organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- operowanie systemem pozytywnych wzmocnień,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- pozytywna grupa rówieśnicza,
- poczucie własnej wartości i skuteczności podejmowanych decyzji i działań,
- realizowanie własnych pasji,
- zaspokajanie podstawowych potrzeb,
- monitorowanie frekwencji uczniów,
- stała kontrola produktów spożywczych udostępnianych w automatach na terenie szkoły.

Realizatorzy programu

Realizatorami działań profilaktyczno-wychowawczych w placówce są wszyscy pracownicy szkoły wykonujący zadania zgodnie ze swoimi kompetencjami. Rolą Dyrektora jest kierowanie zespołem realizatorów programu w fazie planowania działań oraz podczas

ich realizacji i ewaluacji, a także udzielanie im wsparcia. Zadania te Dyrektor może powierzyć wyznaczonej przez siebie osobie. Osobą odpowiedzialną za realizację programu w naszej szkole jest Wicedyrektor – lider Zespołu Wychowawczego oraz pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny. Pierwszoplanową rolę w realizacji programu odgrywają wszyscy nauczyciele i wychowawcy klas włączający zadania do działań edukacyjnych. Wsparcia w tej działalności udzielają wszyscy pracownicy szkoły oraz zapraszani specjaliści.

Działania wychowawcze i profilaktyczne muszą być konsultowane z rodzicami, ważne jest ich zaangażowanie w proces planowania, realizacji i ewaluacji tych działań. Rodzice są także głównym źródłem informacji na temat występowania i nasilenia różnych zagrożeń rozwojowych tkwiących w środowisku rodzinnym i lokalnym.

4. Zadania Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły

Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo - profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w obszarze:

1. Fizycznym - ukierunkowanym na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
2. Psychicznym (emocjonalnym i intelektualnym) - ukierunkowanym na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.
3. Społecznym - ukierunkowanym na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
4. Aksjologicznym - ukierunkowanym na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia.
5. Działania w obszarze profilaktyki zagrożeń mają za zadanie wyposażyc młodego człowieka w odpowiednie umiejętności oraz system wartości niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym.
6. Obszar trudności i niepowodzeń szkolnych – czyli sytuacji, kiedy uczeń pomimo starań nie potrafi w odpowiednim czasie przyswoić sobie wiedzy i umiejętności przewidzianych w programie nauczania. Zadaniem nauczycieli jest pomoc w zdiagnozowaniu uwarunkowań trudności. Każdego naszego ucznia chcemy utwierdzić w przekonaniu, że napotykanne trudności można pokonać, co sprzyja wytwarzaniu się u dziecka poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

5. Podstawowe cele i zadania poszczególnych podmiotów wspólnoty szkolnej w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Cele procesu wychowawczego

Cele:

1. Przekazywanie norm i zasad postępowania w szkole i obowiązujących w społeczeństwie.
2. Wspieranie indywidualnej drogi rozwoju ucznia.
3. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.
4. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.
5. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.

I. Rozwój intelektualny

Uczeń:

- rozumie potrzebę myślenia odkrywczego i twórczego,
- ma wewnętrzną motywację do uczenia się,
- rozwija własne zainteresowania i pasje,
- poszukuje informacji i umiejętnie je przyswaja,
- wykazuje samodyscyplinę w organizacji własnej pracy,
- kształci sprawność mówienia, czytania, pisanie i słuchania,
- rozwija umiejętność obserwacji, zapamiętywania i koncentracji,
- świadomie dąży do poszerzania swoich horyzontów myślowych,
- zna i przestrzega obowiązujące regulaminy i normy społeczne.

II. Wychowanie etyczne i rodzinne

Uczeń:

- ma poczucie godności własnej i drugiego człowieka,
- rozumie pojęcia: uczciwość, prawdomówność, odpowiedzialność,
- stosuje zasady dobrego wychowania,
- wyróżnia się wysoką kulturą osobistą,
- potrafi odróżnić dobro od zła i przewidzieć skutki podejmowanych decyzji,
- zna i stosuje zasady etyki,
- szanuje odmienną poglądów i przekonań,
- docenia wartość rodziny w życiu człowieka,
- uznaje nadrzędną rolę rodziców w wychowaniu,
- rozumie konieczność angażowania się rodziców w życie szkoły,
- czuje się odpowiedzialny za kształtowanie więzi i relacji w rodzinie i grupie.

III. Kształtowanie uczuć i emocji

Uczeń:

- zna własną sferę uczuciową i emocjonalną,
- prezentuje pozytywne zachowanie w sytuacjach konfliktowych,

- rozumie potrzebę wrażliwości wobec innych ludzi, potrafi docenić wartość życia i podziwia piękno świata,
- rozumie istotę koleżeństwa i przyjaźni,
- nawiązuje właściwe relacje społeczne z rówieśnikami, w tym z dziećmi z Ukrainy,
- wykazuje postawę szacunku i życzliwości wobec drugiego człowieka,
- potrafi spokojnie i bez agresji wyrażać swoje potrzeby,
- umiejętnie radzi sobie z emocjami,
- nie stosuje przemocy.

IV. Wychowanie patriotyczne. Poszanowanie tradycji i przyrody ojczystej

Uczeń:

- zna symbole narodowe i prezentuje właściwą postawę wobec nich,
- zna słowa hymnu państwowego i umie go zaśpiewać,
- zna najważniejsze wydarzenia historyczne, historię ojczyzny i miasta, szkoły i patrona,
- przestrzega ceremoniału szkolnego, z szacunkiem odnosi się do sztandaru,
- zna sylwetki wybitnych Polaków, umie określić ich rolę w dziejach ojczyzny,
- wykazuje wiedzę na temat tradycji narodowych i regionalnych,
- przejawia wrażliwość na piękno przyrody ojczystej.

V. Wychowanie zdrowotne

Uczeń:

- rozumie potrzebę dbania o własne ciało i sprawność fizyczną,
- potrafi rozpoznać i określić zagrożenia dla zdrowia psychicznego i fizycznego,
- zna zasady higieny i je stosuje,
- zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszo i rowerzysty,
- zna zasady bezpiecznej zabawy i czynnego wypoczynku,
- rozumie potrzebę ruchu, dba o sprawność fizyczną,
- umie sobie radzić ze stresem,
- zna zagrożenia wynikające z palenia papierosów, e-papierosów, spożywania napojów energetyzujących i alkoholowych, nadużywania leków, stosowania środków psychoaktywnych, z niewłaściwego odżywiania się,
- zna konsekwencje wynikające z nadmiernego używania telefonów komórkowych oraz niewłaściwego zachowania w cyberprzestrzeni,
- dba o właściwe wykorzystanie czasu w ciągu dnia.

VI. Edukacja ekologiczna

Uczeń:

- rozumie potrzebę ochrony środowiska,
- umiejętnie korzysta z dóbr przyrody,
- rozumie potrzebę oszczędzania energii i wody,
- rozumie potrzebę zbierania surowców wtórnych i selekcyjonowania odpadów.

VII. Wychowanie czytelnicze i medialne

Uczeń:

- samodzielnie wyszukuje informacje na określony temat,
- odpowiedzialnie korzysta z mass mediów,
- jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu i telefonu komórkowego,
- rozwija zainteresowania czytelnicze,
- samodzielnie i kulturalnie korzysta ze zbiorów bibliotecznych.

Zadania:

I. Rozwój intelektualny

- rozwijanie myślenia odkrywczego i twórczego,
- wzmacnianie wewnętrznej motywacji uczenia się,
- pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu własnych zainteresowań i pasji,
- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy i poszukiwania informacji,
- systematyczne zaznajamianie zobowiązującymi regulaminami.

II. Wychowanie etyczne i rodzinne

- pomoc w budowaniu własnego systemu wartości,
- wdrażanie do świadomego przestrzegania norm obowiązujących w szkole i społeczeństwie,
- kształtowanie właściwych postaw życiowych,
- poznawanie i poszanowanie wartości chrześcijańskich,
- kształtowanie szacunku wobec odmiennych poglądów, przekonań,
- ukazywanie zdrowia i życia jako wartości, na których opierają się pozostałe,
- kształtowanie więzi rodzinnych i współodpowiedzialności za rodzinę,
- pielęgnowanie tradycji rodzinnych.

III. Kształtowanie uczuć i emocji

- uczenie rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi,
- rozwijanie postaw i zachowań asertywnych,
- doskonalenie sposobów komunikacji międzyludzkiej,
- ukazywanie wartości koleżeństwa i prawdziwej przyjaźni,
- kształcenie umiejętności nawiązywania właściwych relacji społecznych z rówieśnikami, w tym z dziećmi z Ukrainy,
- prowadzenie działań zmierzających do zmniejszenia zjawiska agresji i przemocy,
- ukazywanie sposobów radzenia sobie z emocjami,
- uczenie zaspokajania własnych potrzeb.

IV. Wychowanie patriotyczne

- zapoznanie z symbolami narodowymi, państwowymi, religijnymi i uczenie szacunku do nich,
- uwrażliwianie na dbałość o język ojczysty,

- wdrażanie do aktywnego udziału w życiu szkoły i środowiska,
- prezentowanie sylwetek wybitnych Polaków i Patrona Szkoły,
- zapoznanie z ceremoniałem szkolnym,
- ukazywanie przeszłości i dorobku miasta, regionu i ojczyzny,
- prezentowanie dorobku kultury ojczystej na tle kultury europejskiej.

V. Wychowanie zdrowotne

- przygotowanie uczniów do bezpiecznych zachowań,
- stała profilaktyka służąca zdrowiu fizycznemu i psychicznemu z uwzględnieniem profilaktyki uzależnień (palenie papierosów, e-papierosów, spożywanie napojów energetyzujących i alkoholu, nadużywanie leków, stosowanie środków psychoaktywnych),
- stosowanie zasad higienicznego i zdrowego stylu życia, właściwego odżywiania się,
- przypominanie o skutkach wynikających z nadmiernego używania telefonów komórkowych oraz konsekwencjach prawnych stosowania cyberprzemocy,
- ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- uczenie właściwego gospodarowania własnym czasem.

VI. Edukacja ekologiczna

- kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody,
- zachęcanie do ochrony zieleni wewnątrz i na zewnątrz szkoły,
- kształtowanie i wyrabianie postaw proekologicznych.

VII. Wychowanie czytelnicze i medialne

- przygotowanie do rozpoznawania różnych komunikatów medialnych i intencji wypowiedzi,
- rozbudzanie potrzeb czytelniczych i informacyjnych związanych z nauką i indywidualnymi zainteresowaniami uczniów,
- kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych,
- utrwalanie nawyków kulturalnego obcowania z książką i innymi nośnikami informacji,
- uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego korzystania z telefonu komórkowego, telewizji i Internetu.

Formy i metody realizacji zadań:

Zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym cele i zadania są realizowane różnorodnymi metodami pracy na:

- zajęciach edukacji wczesnoszkolnej,
- lekcjach wychowawczych,
- lekcjach poszczególnych przedmiotów,
- zajęciach ze specjalistami i warsztatach terapeutycznych, np. SELF
- wycieczkach klasowych i szkolnych,
- imprezach i uroczystościach (apele, akademie, wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, koncerty i spektakle organizowane w szkole),

- zajęciach pozalekcyjnych,
- zajęciach sportowych,
- rekolekcjach szkolnych,
- zajęciach w świetlicy,
- lekcjach umuzykalniających,
- zajęciach i występach szkolnych zespołów artystycznych.

6. Realizatorzy Programu

Dyrekcja Szkoły:

- tworzy warunki do efektywnej działalności edukacyjnej szkoły,
- buduje klimat współpracy, partnerstwa, wzajemnego zaufania, integruje środowisko,
- wspiera nauczycieli, wychowawców w pracy wychowawczej, umożliwia rozwój zawodowy i osobisty,
- stwarza rodzicom warunki doskonalenia umiejętności wychowawczych,
- stoi na straży praworządności na terenie szkoły,
- współpracuje z instytucjami niosącymi pomoc dziecku i rodzinie,
- promuje uczniów, nauczycieli, szkołę,
- dba o właściwy wizerunek szkoły w środowisku lokalnym,
- współpracuje ze środowiskiem.

Rodzice:

Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami w życiu dziecka są rodzice.

Do obowiązków rodziców należy:

- zaspokajanie potrzeb emocjonalnych i materialnych dziecka,
- ponoszenie odpowiedzialności za jego rozwój, wychowanie,
- kształtowanie wzajemnych relacji,
- przygotowanie do dorosłego życia.

Rodzice powierzają dziecko szkole w celu kształcenia i pomocy w wychowaniu.

Są najważniejszymi partnerami w pracy wychowawczej szkoły. Ponadto:

- uczestniczą w diagnozie potrzeb dziecka,
- opiniują program oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych,
- systematycznie współpracują z wychowawcą klasy w zakresie zaspokajania potrzeb swoich dzieci,
- współpracują przy realizacji niektórych zadań programu,
- w przypadku poważnych zagrożeń rozwojowych swoich dzieci, szukają wsparcia i pomocy w specjalistycznych placówkach (np. poradni psychologiczno- pedagogicznej, placówkach służby zdrowia i innych).

Europejska Karta Praw i Obowiązków Rodziców

Prawa	Obowiązki
- do wychowywania swoich dzieci w duchu szacunku i zrozumienia dla innych, bez dyskryminacji wynikającej z koloru skóry, rasy, narodowości, wyznania, płci oraz pozycji ekonomicznej,	- wychowywać swoje dzieci w duchu odpowiedzialności za siebie,
- do uznania ich prymatu jako "pierwszych nauczycieli" swoich dzieci,	- wychowywać swoje dzieci w sposób odpowiedzialny i nie zaniedbywać ich,
- do pełnego dostępu do formalnego systemu edukacji dla swoich dzieci z uwzględnieniem	- do pełnego dostępu w nauczaniu ich dzieci w szkole,

ich potrzeb, możliwości i osiągnięć,	
- dostępu do wszelkich informacji o instytucjach oświatowych, które mogą dotyczyć ich dzieci,	- przekazywania wszelkich informacji szkołom, do których uczęszczają ich dzieci, informacji dotyczących możliwości osiągnięcia wspólnych (tj. domu i szkoły) celów edukacyjnych,
- wyboru takiej drogi edukacji dla swoich dzieci, która jest najbliższa ich przekonaniom i wartościom uznawanym za najważniejsze dla rozwoju ich dzieci,	- dokonania świadomego wyboru drogi edukacyjnej, jaką ich dzieci powinny zmierzać,
- domagania się od formalnego systemu edukacji tego, aby ich dzieci osiągnęły wiedzę duchową i kulturową,	- wychowywać swoje dzieci w poszanowaniu i akceptowaniu innych ludzi i ich przekonań,
- wpływać na politykę oświatową realizowaną w szkołach ich dzieci,	- osobiście włączać się w życie szkół ich dzieci i stanowić istotną część społeczności lokalnej,
- do wydawania opinii przez ich stowarzyszenia i przeprowadzania konsultacji z władzami odpowiedzialnymi za edukację na wszystkich poziomach ich struktur,	- tworzyć demokratyczne, reprezentatywne organizacje na wszystkich poziomach. Organizacje te będą reprezentowały rodziców i ich interesy,
- do pomocy materialnej ze strony władz publicznych, eliminującej wszelkie bariery finansowe, które mogłyby utrudnić dostęp ich dzieci do edukacji,	- poświęcać swój czas i uwagę swoim dzieciom i ich szkołom tak, aby wzmocnić ich wysiłki skierowane na osiągnięcie określonych celów nauczania,
- żądać od odpowiedzialnych władz publicznych wysokiej jakości usługi edukacyjnej.	- poznać siebie nawzajem, współpracować ze sobą i doskonalić swoje umiejętności "pierwszych nauczycieli" i partnerów w kontakcie: szkoła - dom.

Uczniowie:

Najważniejszym podmiotem szkoły są uczniowie. Uczniowie mają prawo i obowiązek:

- korzystać ze stworzonych im warunków do nauki,
- aktywnie uczestniczyć w procesie uczenia się,
- dbać o zdrowie i bezpieczeństwo,
- właściwie budować relacje pomiędzy sobą.

Na miarę swojego wieku, odpowiadają za efekty własnego uczenia się, swoje zachowanie i relacje między kolegami. Uczniowie mają prawo do wszechstronnej pomocy ze strony dorosłych.

Wychowawca klasy:

- diagnozuje sytuacje wychowawcze,
- rozpoznaje zagrożenia na drodze rozwoju uczniów,
- poznaje zespół - jego strukturę, relacje panujące między jego członkami, role, jakie poszczególne uczniowie pełnią w grupie, stopień spójności klasy, poziom akceptacji i otwartości w grupie,
- obserwuje uczniów w różnych sytuacjach, również celowo inspirowanych, np. podczas wycieczek, imprez klasowych, i innych wspólnych działań,
- systematycznie współpracuje z innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, w rozpoznawaniu problemów uczniów,
- poznaje środowisko rodzinne uczniów i tkwiące w nim problemy zagrażające prawidłowemu rozwojowi,
- wdraża program działań wychowawczo-profilaktycznych wynikających z potrzeb, osobistych kompetencji, zasobów szkoły,
- rozpoznaje indywidualne problemy uczniów i podejmuje próby ich złagodzenia bądź rozwiązania,
- buduje prawidłowe relacje z uczniami oparte na wzajemnym szacunku, zaufaniu i zrozumieniu,
- wpływa na strukturę klasy i panujący w niej klimat,
- włącza do realizacji programu innych nauczycieli, specjalistów,
- inicjuje kontakt uczniów i ich rodziców z pedagogiem/ psychologiem szkolnym,
- dokonuje systematycznie oceny skuteczności prowadzonych przez siebie działań, modyfikuje realizowany program działań wychowawczo-profilaktycznych dostosowując go do aktualnych potrzeb rozwojowych swoich uczniów,
- udziela pomocy rodzicom w nawiązaniu kontaktów ze specjalistami,
- doskonali umiejętności zawodowe w obszarze działań wychowawczo- profilaktycznych poprzez udział w WDN i zewnętrznych formach doskonalenia nauczycieli.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny:

- systematycznie współpracuje z wychowawcami klas i nauczycielami, udziela im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych,
- prowadzi zajęcia profilaktyczne, wychowawcze dla uczniów, szkoleniowe dla rodziców,
- pomaga w rozwiązywaniu problemów indywidualnych,
- współpracuje z różnymi instytucjami i organizacjami zajmującymi się udzielaniem pomocy rodzinie i dziecku (placówki medyczne, poradnie psychologiczno - pedagogiczne, poradnie specjalistyczne, powiatowe centrum pomocy rodzinie, miejski ośrodek pomocy społecznej, policja, sąd, itp.),
- udziela pomocy rodzicom w nawiązywaniu kontaktu z różnymi instytucjami i organizacjami zajmującymi się dobrem dziecka,
- uczestniczy w szkoleniach doskonalących umiejętności pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Psycholog:

- współpracuje z dyrekcją szkoły, pedagogiem, wychowawcami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, bierze czynny udział w pracach Zespołu Wychowawczego i Zespołu do spraw wspierania i koordynowania udzielania Pomocy Psychologiczno Pedagogicznej, udziela porad, konsultacji, angażuje się w rozwiązywanie bieżących problemów,
- udziela indywidualnej pomocy psychologicznej uczniom przeżywającym sytuacje trudne, diagnozuje ich mocne i słabe strony, wzmacnia dążenie do rozwoju i stara się niwelować zagrożenia,
- diagnozuje we współpracy z wychowawcami wybrane zespoły klasowe pod kątem sytuacji wychowawczej dla lepszego ich funkcjonowania,
- włącza się w działalność psychoprophylaktyczną poprzez lekcje aktywizujące w klasach, spotkania z rodzicami, pogadanki,
- udziela indywidualnych porad, konsultacji i wsparcia dla rodziców,
- angażuje się w działania pojednawcze pomiędzy skłóconymi osobami, szczególnie uczniami,
- współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- dba o dobrą atmosferę pracy w szkole udzielając – w razie potrzeby – pomocy psychologicznej również pracownikom szkoły.

Zespół wychowawczy:

- przeprowadza diagnozę problemów wychowawczych pojawiających się w szkole,
- opracowuje Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
- monitoruje przebieg realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- dokonuje okresowej ewaluacji realizacji programu,
- prowadzi w ramach WDN szkolenia dla nauczycieli dotyczące realizacji zadań szkolnej profilaktyki.

Nauczyciel:

- podejmuje działania mające na celu realizację treści wychowawczych zgodnie z podstawą programową, Szkolnym Programem Wychowawczo - Profilaktycznym,
- kształtuje poczucie własnej wartości u ucznia - zapewnia bezpieczeństwo w czasie wszelkich zajęć organizowanych przez szkołę,
- pomaga uczniom rozwiązywać zaistniałe konflikty,
- eliminuje przejawy agresji i przemocy,
- indywidualizuje proces nauczania i kryteria wymagań,
- dba o przestrzeganie przez uczniów norm i zasad obowiązujących w szkole.

Nauczyciel specjalista:

- rozpoznaje problemy i potrzeby ucznia,
- prowadzi terapię, zajęcia specjalistyczne, rewalidacyjne z dziećmi z dysfunkcjami,
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem i rodzicami.

Logopeda:

- diagnozuje,
- koryguje wady wymowy,
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, rodzicami.

Nauczyciel bibliotekarz:

- prowadzi zajęcia rozwijające zainteresowania, uzdolnienia i pasje,
- organizuje konkursy i imprezy czytelnicze,
- kształtuje upodobania czytelnicze,
- współpracuje z wychowawcami klas, Biblioteką Miejską i Pedagogiczną.

Wychowawca świetlicy:

- zapewnia dzieciom bezpieczne, zdrowe i higieniczne warunki pracy i zabawy w czasie pobytu w świetlicy,
- organizuje zajęcia wychowawcze,
- motywuje uczniów do pracy,
- rozwija samorządność i samodzielność,
- rozwija zainteresowania oraz uzupełnia braki edukacyjne,
- pomaga w nauce, odrabianiu zadań domowych,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami.

Samorząd Uczniowski:

Samorząd Uczniowski pracuje na rzecz:

- planowania życia szkoły,
- kreowania właściwego stosunku do nauki, organizowania pomocy koleżeńskiej,
- inspirowania działalności kulturalnej, rozrywkowej, akcji charytatywnych,
- organizowania czasu wolnego,
- rozwijania aktywności w grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej.

Szkolne Koło „Caritas”, wolontariat:

Szkolne Koło „Caritas” jest dobroczynną organizacją uczniowską działającą w oparciu o społeczno-humanitarne zaangażowanie jej członków. Powołane zostało w celu zaspokojenia potrzeb duchowych i społecznych młodego pokolenia oraz podejmowania przez nich dzieł miłosierdzia.

Cele działania:

- uwrażliwianie na szeroko rozumiany niedostatek innych osób i potrzebę niesienia pomocy,
- ukazywanie i stwarzanie możliwości pomagania innym,
- uczenie odpowiedzialności za siebie i innych,
- wspieranie i umacnianie więzi rodzinnych i społecznych,
- pomaganie we wszechstronnym rozwoju oraz budowaniu indywidualnego systemu wartości,
- uczenie wzajemnego szacunku, przyjaźni i miłości braterskiej,

- kształtowanie prawego charakteru i sumienia,
- budzenie uczuć patriotycznych, rozwijanie zainteresowań historią, tradycją, kulturą chrześcijańską i narodową,
- organizowanie i włączanie się w akcje charytatywne,
- organizowanie pomocy w nauce potrzebującym uczniom.

Doradca zawodowy:

- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych,
- udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom,
- prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej;
- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę,
- wspieranie w działaniach doradczych rodziców przez organizowanie spotkań psychoedukacyjnych, udostępnianie informacji,
- współpraca z innymi nauczycielami w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Środowisko lokalne:

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych.

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Łąncucie.
2. Sąd Rejonowy, Wydział III Rodzinny i Nieletnich w Łąncucie.
3. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Łąncucie.
4. Komenda Powiatowa Policji w Łąncucie.
5. Komenda Powiatowa Straży Pożarnej.
6. ZOZ w Łąncucie.
7. Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Łąncucie.
8. Pozostałe placówki edukacyjne i wychowawcze.

7. CELE I ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM. 10 PUŁKU STRZELCÓW KONNYCH W ŁAŃCUCIE

Lp.	Obszar	Zadania, cele	Sposób realizacji (treści, wymagania)	Odpowiedzialni	Termin	Ewaluacja
I	Fizyczny	<p>Cel 1 Uczeń wie jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. Zadania: - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych; - wykształcenie nawyków właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; - dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie zajęć uświadamiających jakie zagrożenia i niebezpieczne sytuacje mogą napotkać dzieci w życiu codziennym; - poznanie rutynowych działań i zachowań podczas: pożaru, wypadku drogowego, spotkania z nieznanymi, ataku zwierzęcia, zagrożenia atakiem terrorystycznym; - praktyczna nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; - poznanie nazw instytucji i numerów telefonów przydatnych w sytuacjach kryzysowych; - udział w projektach edukacyjnych; - pogadanki i zajęcia z policjantami, strażakami, ratownikami medycznymi; - wycieczka do straży pożarnej; 	Dyrektor Szkoły, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja zachowań dzieci, - udział w konkursach plastycznych, - scenki dramatowe, - testy wiadomości i umiejętności praktycznych, - dokumentacja szkolna, - informacje na stronie internetowej szkoły, - karty wycieczek.

		<p>Cel 2 Uczeń zna podstawowe zasady dbania o zdrowie własne i innych. Zadania: - utrwalanie wiedzy o zasadach poruszania się po drogach i właściwego korzystania z różnych środków komunikacji; - poznanie zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; - poznanie negatywnych skutków sięgania po substancje uzależniające i psychoaktywne; - poznanie negatywnych skutków palenia papierosów i e-papierosów, spożywania napojów energetyzujących i alkoholowych, nadużywania leków; - propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych; - wykształcenie nawyku bezpiecznego korzystania z sieci Internet oraz telefonów komórkowych.</p>	<p>- próbna ewakuacja szkoły; - pogadanki i zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym.</p> <p>- nauka właściwego przechodzenia przez jezdnię i korzystania z drogi bez chodnika; - przeprowadzenie zajęć dotyczących: anoreksji, bulimii, otyłości, zasad zdrowego odżywiania się, dbania o higienę osobistą; - przygotowywanie zdrowych potraw: sałatek warzywno-owocowych, kanapek, koktajli; - pogadanki i zajęcia praktyczne dotyczące zdrowego sposobu spędzania czasu wolnego; - przeprowadzenie przez wychowawców i pedagoga zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień (palenia papierosów i e-papierosów, spożywania napojów energetyzujących i alkoholowych, nadużywania leków); - organizowanie spotkań dla rodziców (wykłady, prelekcje,</p>	<p>nauczyciele i wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, higienistka szkolna, wychowawcy świetlicy szkolnej</p>	<p>wrzesień październik cały rok szkolny</p>	<p>- wykonanie piramidy żywieniowej, - zapisy w dziennikach, - przygotowanie przez uczniów gier i zabaw, - prezentacja zdrowych potraw podczas imprez szkolnych (np. festyn), - informacje na stronie internetowej szkoły, - dokumentacja szkolna, - sprawozdania w teczkach wychowawców.</p>
--	--	--	--	--	---	---

		<p>warsztaty itp.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z lekarzem, pielęgniarką, pedagogiem, psychologiem; - prelekcje, wykłady specjalistów; - udział w programach profilaktycznych dotyczących bezpiecznego korzystania z multimediów. 				
		<p>Cel 3 Uczeń wie jaki jest wpływ niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych oraz multimedialnych na zdrowie i kontakty społeczne, zna niebezpieczeństwa wynikające z anonimowości tych kontaktów. Zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych; - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł; - zapoznanie z ograniczeniami dotyczącymi korzystania z komputera, telefonu komórkowego, Internetu i multimediów oraz zachęta do ich respektowania. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie zasad bezpiecznego i zgodnego z prawem korzystania z Internetu; - uczenie racjonalnego planowania czasu spędzanego przed komputerem i używaniem telefonu komórkowego; - nauka właściwej i bezpiecznej obsługi urządzeń technicznych i multimedialnych; - uczenie dokonywania wyboru gier komputerowych zgodnie z wiekiem i zainteresowaniami dzieci; - uczenie dokonywania selekcji treści zamieszczanych w Internecie, np. You Tube, TikTok - zapoznanie z artykułami 	<p>nauczyciele i wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, pedagog specjalny, psycholog.</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapisy w dziennikach, - obserwacja uczniów, - konkursy wiedzy.

			zajmującymi się uzależnieniem od komputera i Internetu, cyberprzemocą.			
II	Intelektualny	<p>Cel 1 Uczeń zna źródła i sposoby zdobywania wiedzy oraz potrafi z nich korzystać. Zadania: - wykształcenie sprawności mówienia, czytania, pisania i słuchania; - rozwijanie wewnętrznej motywacji do uczenia się; - nauczenie poszukiwania informacji i umiejętnego ich przyswajania - wdrażanie do samodyscypliny w organizacji własnej pracy; - utrwalanie nawyku aktywności i pracy zespołowej.</p>	- wykorzystywanie zasobów bibliotecznych, multimediiów, Internetu; - kształtowanie umiejętności wykorzystania internetowych platform edukacyjnych; - położenie nacisku na doskonalenie technik uczenia się i czytania ze zrozumieniem przez nauczycieli wszystkich przedmiotów; - prowadzenie zajęć lekcyjnych przy wykorzystaniu metod aktywizujących (np. dyskusja, metoda projektu na lekcjach, drzewko decyzyjne, mapa mentalna); - zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach z poszczególnych przedmiotów; - organizacja wewnętrznych konkursów dla uczniów.	nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele informatyki, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	- obserwacja postępów w nauce, - sprawozdanie bibliotekarza, - rozmowy, ankiety dla uczniów, - wyniki konkursów.

	<p>Cel 2 Uczeń rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania na miarę swoich możliwości Zadania: - rozpoznawanie uczniowskich zainteresowań i pasji oraz zachęta do ich rozwijania; - kształtowanie umiejętności obserwacji, zapamiętywania i koncentracji; - wzbudzanie świadomego dążenia u uczniów do poszerzania swoich horyzontów myślowych; - przygotowanie do myślenia odkrywczego i twórczego.</p> <p>Cel 3 Uczeń kształtuje postawę świadomego korzystania z dóbr kultury.</p>	<p>- opieka nad uczniami, u których stwierdzono dysfunkcje motoryczno – poznawcze; współpraca z właściwymi poradnikami dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, opracowanie form pomocy psychologiczno – pedagogicznej; - wspomaganie rozwoju ucznia słabego poprzez stosowanie różnych form pracy dydaktycznej i wychowawczej - zajęcia wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów; - konsultacje z nauczycielami i szkolnymi specjalistami oraz dodatkowe lekcje w ramach oferty szkoły; - wspomaganie rozwoju ucznia zdolnego, zainteresowanego poszerzaniem wiedzy z danego przedmiotu - przygotowanie i udział uczniów w konkursach.</p> <p>- rozbudzanie i pogłębianie zainteresowań (teatr, film,</p>	<p>nauczyciele, nauczyciele specjaliści, nauczyciele wspomagający, asystenci, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele,</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>- sprawozdania z realizacji zadań wspierających uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, - informacje na stronie internetowej szkoły, - dzienniki lekcyjne, - dzienniki zajęć specjalistycznych i dodatkowych, - segregatory personalne uczniów, - IPET-y, - WOPF-u.</p> <p>- sprawozdania</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>Zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką; - propagowanie wiedzy na temat tradycji narodowych i regionalnych; - kształtowanie wrażliwości na piękno dóbr kultury; - nauka właściwego odbioru różnych form sztuki. 	<p>sztuka, literatura, muzyka) poprzez organizowanie wyjazdów do muzeów, kin, teatrów, filharmonii, ośrodków i instytucji popularyzujących naukę;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych oraz kołach zainteresowań: - Samorząd Uczniowski, - Wolontariat, - Caritas, - Dzieciaki w Trampkach, - publiczna prezentacja efektów pracy uczniów w ramach powyższych zajęć; - udział w lokalnych i krajowych konkursach, przeglądach. 	<p>opiekunowie zajęć pozalekcyjnych, opiekunowie organizacji szkolnych</p>		<p>z realizacji zadań,</p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwacje, - rozmowy, - kronika szkolna, - zdjęcia, - informacje na stronie internetowej szkoły i facebook'u, - dyplomy, - artykuły w prasie.
III	Emocjonalny	<p>Cel 1 Uczeń zna własną sferę uczuciową i emocjonalną.</p> <p>Zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć; - wdrażanie do wyrażania uczuć i komunikowania własnych potrzeb w sposób akceptowany społecznie; - przedstawienie sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami problematycznymi; 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zajęć z zakresu kształtowania poczucia własnej wartości, autoprezentacji; - organizowanie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących empatii, asertywności, radzenia sobie ze stresem; - kształtowanie sfery uczuciowej poprzez rozwijanie inteligencji 	<p>wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapisy w dziennikach lekcyjnych, pozalekcyjnych, zajęć dodatkowych, - gazetki, - kontrakty klasowe, - rozmowy z pedagogiem, pedagogiem

	<p>- nawiązywanie właściwych relacji społecznych z rówieśnikami, w tym z dziećmi z Ukrainy.</p> <p>Cel 2 Uczeń rozpoznaje, nazywa i kontroluje doświadczane emocje. Zadania: - uczenie umiejętności odróżniania emocji od zachowania; - kształtowanie realistycznego obrazu siebie; - kształtowanie empatii i wrażliwości na krzywdę ludzką; - wdrażanie do panowania nad swoim zachowaniem w chwili dużego pobudzenia emocjonalnego.</p> <p>Cel 3 Uczeń zna objawy stresu i stosuje skuteczne strategie radzenia sobie z nim.</p>	<p>emocjonalnej, stosowanie technik relaksacyjnych; - pogadanki, zajęcia warsztatowe.</p> <p>- zwracanie uwagi na rozróżnianie zachowania uległego, asertywnego i agresywnego; - wyrabianie umiejętności panowania nad emocjami; - pogadanki na lekcjach wychowawczych; - radzenie sobie ze złością i agresją; - dostrajanie się emocjonalnie do innych, umiejętność współczucia i przeżywanie emocji; - udział w akcjach charytatywnych – WOŚP, Szlachetna Paczka itp.</p> <p>- organizowanie zajęć z zakresu rozpoznawania, nazywania i skutecznego radzenia sobie z emocjami;</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele, higienistka szkolna,</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>specjalnym, psychologiem, - notatki, - obserwacje uczniów.</p> <p>- rozmowy, - obserwacje, - kontrakty, - zapisy w dziennikach lekcyjnych, zajęć dodatkowych, - sprawozdania nauczycieli z pracy wychowawczej, - notatki pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, - udział w warsztatach, - gazetki klasowe, szkolne.</p> <p>- sprawozdanie higienistki szkolnej, - wywiady,</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>Zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykształcenie umiejętności radzenia sobie z sytuacją porażki, jak i sukcesu; - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi; - eliminowanie izolacji społecznej uczniów, w tym dzieci z Ukrainy; - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb; - kształtowanie umiejętności konstruktywnego reagowania na krytykę. 	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie atmosfery sprzyjającej rozmowie o emocjach i sytuacjach trudnych; - pogadanki na temat stresu i optymalizowania go w życiu; 	pedagog, pedagog specjalny, psycholog		<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje, - rozmowy, - notatki pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, - gazetki klasowe i szkolne, - zapisy w dziennikach, - sprawozdania z pracy wychowawczej.
IV	Społeczny	<p>Cel 1 Uczeń zna podstawowe prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju.</p> <p>Zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami ucznia, członka rodziny, obywatela; - przypomnienie regulaminów i obowiązujących w szkole zasad i norm społecznych; - rozwijanie poczucia przynależności do grupy (zespół klasowy, szkoła, rodzina, naród) i odpowiedzialności za siebie i innych; - kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do podejmowania zadań i obowiązków ucznia – systematyczna nauka, dyżury, uczestniczenie w pracach samorządu klasowego, szkolnego, udział w organizacjach szkolnych i pozaszkolnych; - włączanie do udziału w uroczystościach szkolnych i lokalnych z okazji świąt kościelnych i narodowych; - organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce oraz w sytuacjach dnia codziennego np. osobom niepełnosprawnym; 	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> - informacje na stronie internetowej szkoły, - informacje zawarte w wiodących dokumentach szkoły, - zapisy w dziennikach szkolnych, - kronika szkolna, - artykuły w prasie, - zdjęcia, - gazetki

		<p>- podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych zmierzających do poprawienia relacji w zespołach międzyklasowych;</p> <p>- uczenie przedstawiania swoich przekonań, poglądów w sposób akceptowalny dla innych podczas dyskusji i pogadank na lekcjach;</p> <p>- rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny poprzez udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie; organizowanie uroczystości rodzinnych np.: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki;</p> <p>- uczenie szacunku dla ojczyzny, symboli narodowych, autorytetów poprzez udział w uroczystościach miejskich takich jak Święto Niepodległości, Święto 10 PSK, Święto Konstytucji 3-Maja.</p>			<p>klasowe i szkolne,</p> <p>- sprawozdania z uroczystości,</p> <p>- kontrakty (prawa i obowiązki).</p>
	<p>Cel 2 Uczeń umie wyrazić szacunek wobec osób innych kultur oraz ich symboli, akceptuje godność każdej osoby niezależnie od jej pozycji społecznej,</p>	<p>- pogadanki, prelekcje;</p> <p>- zajęcia tematyczne dotyczące zwyczajów i tradycji w innych krajach</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>- obserwacja uczniów,</p> <p>- zapisy w dziennikach</p>

	<p>narodowości i poglądów.</p> <p>Zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie wiedzy na temat historii i tradycji różnych kultur, - wyrabianie postawy szacunku do innych kultur, narodowości i różnych grup społecznych; - kształtowanie umiejętności funkcjonowania w społeczeństwie. <p>Cel 3</p> <p>Uczeń rozpoznaje presję ze strony innych osób i mediów i radzi sobie z nią.</p> <p>Zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się w różnych sytuacjach i okolicznościach oraz śmiałego wyrażania swoich poglądów; - propagowanie prawidłowych wzorców zachowań; wykształcenie umiejętności krytycznego odbioru informacji; - uczenie rozpoznawania sytuacji, w których inne osoby lub media starają się wywrzeć niekorzystny wpływ na ucznia. 	<p>przy okazji różnych lekcji (przedmioty humanistyczne, geografia, religia i inne);</p> <ul style="list-style-type: none"> - piknik. <p>- nauka bycia asertywnym poprzez odgrywanie scenek dramatycznych, dyskusje;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyskusje na temat postaw i zachowań bohaterów literackich, osób występujących w mediach; - zachęcanie uczniów do korzystania z pomocy osób dorosłych – rodziców, wychowawców, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa w sytuacjach nacisku społecznego; - organizowanie pogadanek i prelekcji dla rodziców; - organizowanie spotkań z osobami ciekawymi, z autorytetami. 	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>szkolnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kronika szkolna, - artykuły w prasie, - zdjęcia, - gazetki klasowe i szkolne, - sprawozdania z projektów. <p>- zapisy w dziennikach,</p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwacja zachowań uczniów, - kronika szkolna, - artykuły w prasie, - zdjęcia, - gazetki klasowe i szkolne.
--	---	--	----------------------------	-------------------------	---

V	Duchowy	<p>Cel 1 Uczeń zna i ceni ponadczasowe wartości moralne, przyswaja je i rozwija w swoim życiu. Zadania: - wyposażenie ucznia w wiedzę o ponadczasowych wartościach moralnych; - zachęta i dawanie dobrego przykładu.</p> <p>Cel 2 Uczeń zna swoją tożsamość i wartość osobową jako chłopiec lub dziewczyna, członek własnej rodziny, narodu i Europy. Zadania: - wyposażenie w wiedzę dotyczącą celowości i specyfiki naszego istnienia jako mężczyzn i kobiet ; - kształtowanie postaw prorodzinnych i ukazywanie rodziny jako najlepszego środowiska życia i miłości; - integrowanie dojrzewania do pełni</p>	<p>- omawianie wartości nadających życiu sens (hierarchia wartości, wartości za jakie ludzie oddawali życie (Samarytanie z Markowej), miłość, wolność, prawda, nadzieja, honor, wiara); - pogadanki, analizowanie postaw bohaterów literackich i historycznych; - wspieranie w poszukiwaniu wzorców wśród współczesnych autorytetów; - pomoc w tworzeniu hierarchii wartości.</p> <p>- zapoznanie uczniów z pojęciem TOŻSAMOŚĆ, stosowanie go w różnych kontekstach i przy różnych okazjach, wykorzystanie materiałów literackich i źródłowych (głównie język polski, historia, religia, etyka); - kobiecość i męskość, ich piękno, specyfika i zadania kobiet i mężczyzn; - dojrzewanie fizyczne,</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>rodzice, wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>- ocena prac uczniowskich, - analiza wypowiedzi ustnych i pisemnych, - ankiety, - ocena zaangażowania uczniów w działalność charytatywną i działalność na rzecz innych, - organizowanie wycieczek do Muzeum Rodziny Ulmów w Markowej.</p> <p>- zapisy w dziennikach lekcyjnych, - scenariusze uroczystości klasowych i szkolnych, - konspekty zajęć, - sprawozdania z wycieczek, - wyróżniające się prace</p>
---	----------------	---	--	--	---	--

	<p>człowieczeństwa i rozwoju dla przyszłości z pogłębianiem świadomości narodowej w oparciu o historię i tradycję;</p> <p>- wykształcenie świadomości uczestniczenia w kulturze Europy i bycia Europejczykiem oraz postawy dumy z tym związanej.</p> <p>Cel 3 Uczeń świadomie kształtuje swój charakter rozwijając właściwe postawy. Zadania: - kształtowanie potrzeby samodoskonalenia i pracy nad sobą; - rozwijanie umiejętności odkrywania i nazywania własnych wad oraz przeciwstawianie im zalet.</p>	<p>emocjonalne, psychiczne i społeczne;</p> <ul style="list-style-type: none"> - sięganie po pamiątki rodzinne, stare fotografie, tworzenie drzewa genealogicznego swojej rodziny; - organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych, wycieczek tematycznych; - Polska jako kraj europejski i jej rola historyczna w Europie; - chrześcijaństwo podstawą kultury europejskiej; - dekalog i jego ponadczasowe znaczenie. <ul style="list-style-type: none"> - dawanie uczniom dobrego przykładu przez nauczycieli; - zachęcanie do angażowania się w różne dziedziny życia i aktywności, które mogą ukształtować wytrwałość i rozwinąć empatię; - konkursy i zawody sportowe, przedmiotowe, udział uczniów w pracach Samorządu Uczniowskiego, wolontariacie, kole Caritas, itp.; - zachęta do zdrowej rywalizacji; 	<p>wszyscy nauczyciele, rodzice</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniów (np. drzewo genealogiczne), - ankiety.</p> <p>- zaangażowanie uczniów w konkursy, zawody, akcje charytatywne, wolontariat, - ankiety, - ocena zachowania uczniów przez dyżurujących nauczycieli oraz obsługę szkoły.</p>
--	---	---	-------------------------------------	-------------------------	--

		<p>Cel 4 Uczeń czerpie z wzorców, autorytetów oraz osób dojrzszych od siebie w kształtowaniu swojej osobowości. Zadania: - wskazywanie na autorytety, wzorce wśród świętych, szczególnie tych współczesnych; - zachęta do korzystania z rad i podpowiedzi osób darzonych zaufaniem i godnych zaufania.</p>	<p>- dyskusje, rozmowy indywidualne, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.</p> <p>- ukazywanie niezłomności ducha narodu polskiego; - przykłady heroizmu w naszej historii; - znaczenie ciszy i odpoczynku dla odkrywania własnej sfery duchowej.</p>	<p>rodzice, katecheci, pozostali nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>- obserwacja, - rozmowy.</p>
VI	Profilaktyka zagrożeń	<p>Cel 1 Uczeń doskonali bezpieczne funkcjonowanie w szkole i poza nią. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole. Zadania: - chronienie uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz; - wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem; - doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów; - eliminowanie zagrożeń pożarowych,</p>	<p>- godzina z wychowawcą; - eksponowanie publikacji; - rozmowy z uczniami; - zajęcia warsztatowe; - treningi asertywności, - debata uczniowska, - udział w programach dotyczących bezpieczeństwa uczniów.</p>	<p>- wychowawcy, - nauczyciel bibliotekarz, - pedagog, pedagog specjalny, psycholog, - nauczyciele, - społeczny inspektor pracy, - wychowawcy świetlicy</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>- zapisy w dziennikach, - obserwacja zachowań uczniów, - kronika szkolna, - artykuły w prasie, - zdjęcia, - gazetki klasowe i szkolne, - wywiady, - rozmowy, - notatki</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami; - przeciwdziałanie agresji w szkole; - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. <p>Cel 2 Uczeń rozpoznaje i eliminuje zachowania agresywne. Zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych; - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych; - monitorowanie zjawiska agresji w szkole. <p>Cel 3 Uczeń wie, że wagary są czynnikiem zwiększającym zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych. Kontrolowanie aktualnego zakresu i charakteru zjawiska wagarów. Zadania</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie nasilenia absencji; 	<ul style="list-style-type: none"> - godzina z wychowawcą; - rozmowy z uczniami; - zajęcia warsztatowe; - treningi asertywności; - debata uczniowska; - udział w programach dotyczących przeciwdziałania zachowaniom agresywnym. <ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie procedur szkolnych; - współpraca z rodzicami; - rozmowy z uczniem; - współpraca z policją, sądem; - konsultacje pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy; - nauczyciel bibliotekarz; - pedagog pedagog specjalny, psycholog; - nauczyciele; - społeczny inspektor pracy; - nauczyciele specjaliści; - wychowawcy świetlicy <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy; - pedagog, pedagog specjalny, psycholog; - nauczyciel bibliotekarz - społeczny inspektor pracy, - nauczyciele 	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisy w dziennikach, - obserwacja zachowań uczniów, - wywiady, - rozmowy, - notatki pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa <ul style="list-style-type: none"> - zapisy w dziennikach, - obserwacja zachowań uczniów, - artykuły w prasie, - wywiady, - rozmowy, - notatki
--	--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie przyczyn zjawiska indywidualnie i w skali populacji szkolnej; - motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej, wspomaganie w sytuacjach problemowych; - motywowanie uczniów do alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego; - realizacja szkolnych procedur utrudniających wagarowanie i wspierających rodziców i uczniów w radzeniu sobie z problemem; - udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej; - współpraca z sądem i policją. <p>Cel 4 Uczeń zna zagrożenia prowadzące do utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p> <p>Zadania</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych; - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień; 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą; - przygotowanie gazetek szkolnych, - lekcje biologii i wychowania do życia w rodzinie; - zajęcia prowadzone przez specjalistów; - udział w spektaklach profilaktycznych; - realizacja programów. 	<p>specjaliści, - wychowawcy światlicy</p> <p>- wychowawcy; - nauczyciel bibliotekarz; - pedagog, pedagog specjalny, psycholog, - nauczyciele biologii i wychowania do życia w rodzinie; - higienistka;</p>	cały rok szkolny	<p>pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa</p> <p>- zapisy w dziennikach, - obserwacja zachowań uczniów, - wywiady, - rozmowy, - notatki pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa</p>
--	---	---	---	------------------	--

		- podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania.		- nauczyciele informatyki		
VII	Diagnoza i terapia przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych	<p>Cel 1 Nauczyciele rozwiązują problemy i przeciwdziałają niepowodzeniom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów. Diagnostowanie trudności w uczeniu się. Zadania - rozpoznanie zakresu i skali zjawiska; - przeprowadzenie wstępnej diagnozy, przedstawienie rodzicom potrzeby badania ucznia w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej; - przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem; - analiza wytworów prac ucznia.</p> <p>Cel 2 Nauczyciele udzielają pomocy. Zadania: - wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływań korekcyjno – kompensacyjnych lub socjoterapeutycznych; - objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną; - ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń.</p>	<p>- zajęcia prowadzone przez specjalistów; - zajęcia warsztatowe; - treningi; - dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia; - współpraca z instytucjami pomocowymi.</p> <p>- zajęcia prowadzone przez specjalistów; - zajęcia warsztatowe; - treningi; - dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia; - współpraca z instytucjami pomocowymi.</p>	<p>- pedagog, specjalny, - psycholog; - terapeuta pedagogiczny/ socjoterapeuta; - wychowawcy; - nauczyciele; - specjaliści</p> <p>- pedagog, pedagog specjalny; - psycholog; - terapeuta pedagogiczny/ socjoterapeuta; - wychowawcy; - nauczyciele; - specjaliści</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>-zapisy w dziennikach, - obserwacja zachowań uczniów, - wywiady, - rozmowy, - notatki pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa</p> <p>- zapisy w dziennikach, - obserwacja zachowań uczniów, - wywiady, - rozmowy, - notatki pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa</p>

		<p>Cel 3 Nauczyciele eliminują niepowodzenia szkolne. Zadania: - korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji, - monitorowanie postępów ucznia, - zachęcanie do współpracy koleżeńskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia prowadzone przez specjalistów; - zajęcia warsztatowe; - treningi; - dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia; - współpraca z instytucjami pomocowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog, pedagog specjalny, - psycholog; - terapeuta pedagogiczny/ socjoterapeuta; - wychowawcy; - nauczyciele; - specjaliści 	cały rok szkolny	<p>zapisy w dziennikach, - obserwacja zachowań uczniów, - wywiady, - rozmowy, - notatki pedagoga, psychologa</p>
--	--	---	---	---	------------------	--

8. Sytuacje wymagające działań interwencyjnych i procedury postępowania

Procedury postępowania w przypadku łamania ustalonych norm zachowania:

1. Na wszystkich zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych nauczyciele przedstawiają uczniom normy zachowań i konsekwentnie ich przestrzegają.
2. Nauczyciele wszystkich przedmiotów oraz wychowawcy świetlicy na bieżąco informują wychowawcę o zachowaniach uczniów.
3. W przypadku **łamania ustalonych norm zachowania** nauczyciel podejmuje kolejne działania zależnie od ilości i jakości przewinień;
 - zwraca uwagę uczniowi (krótkie upomnienie),
 - rozmawia indywidualnie,
 - wpisuje uwagę w dzienniku elektronicznym Librus,
 - zgłasza problem wychowawcy,
 - wychowawca omawia problem z pedagogiem i/lub psychologiem,
 - zachowanie ucznia analizuje zespół wychowawczy i wdraża określone procedury,
 - wicedyrektor (przewodniczący Zespołu wychowawczego) przekazuje informacje dyrektorowi.

Istotny problem wychowawczy dotyczący jednego ucznia lub grupy Rada Pedagogiczna rozwiązuje według procedur wypracowanych w czasie ewaluacji.

4. W celu kształtowania u uczniów właściwych postaw nauczyciele systematycznie motywują ich do pracy nad sobą i troski o kulturę osobistą oraz własny rozwój. W tym celu wyrażają uznanie dla uczniowskich wysiłków, nagradzają zaangażowanie, sami stanowią wzór do naśladowania.

Możliwe sytuacje, w których konieczna jest interwencja:

1. Zachowania agresywne; uporczywe łamanie ustalonych norm zachowania.
2. Wagary, nieusprawiedliwione nieobecności, częste spóźnienia.
3. Palenie tytoniu.
4. Przyniesienie lub spożywanie napojów alkoholowych.
5. Przyniesienie środków pirotechnicznych.
6. Nieszczęśliwe wypadki.
7. Kradzieże.
8. Dewastacja mienia szkolnego.
9. Posiadanie, używanie lub rozprowadzanie na terenie szkoły środków psychoaktywnych.
10. Cyberprzemoc.

Procedury postępowania w przypadku zachowań agresywnych, uporczywego łamania ustalonych norm zachowania:

1. Przerwanie niepożądanego zachowania i wstępne rozeznanie sytuacji.
2. Poinformowanie wychowawcy lub pedagoga o zdarzeniu.
3. Przeprowadzenie rozmowy z uczniami lub dorosłymi sprawcami zdarzenia przez wychowawcę lub pedagoga.
4. W zależności od rodzaju zdarzenia:
 - wpisywanie uwagi,
 - poinformowanie rodziców,
 - zgłoszenie Dyrektorowi Szkoły,
 - wezwanie rodziców,
 - wezwanie Policji.
5. Wyciągnięcie konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.

Procedury postępowania w przypadku wagarów, nieusprawiedliwionych nieobecności, częstych spóźnień:

1. Rozmowa wychowawcy z uczniem i z rodzicami, mająca na celu ustalenie przyczyn nieobecności.
2. Nawiązanie stałego kontaktu z rodzicami; w zależności od przyczyn, podjęcie wspólnych oddziaływań wychowawczych (opieka i kontrola pedagoga, badanie w PPP).
3. W przypadku nieobecności spowodowanych chorobą, rozmowa z higienistką szkolną, skierowanie do specjalisty.
4. W przypadku trudności w nawiązaniu kontaktu z rodzicami (rodzina patologiczna, nieobecność rodziców) i dłuższej nieusprawiedliwionej nieobecności dziecka poinformowanie odpowiednich organów, że uczeń nie realizuje obowiązku szkolnego (Sąd Rodzinny, Urząd Miasta, Policja).
5. Wyciągnięcie konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.

Procedury postępowania w przypadku palenia tytoniu:

1. Odebranie dziecku papierosów i przeprowadzenie rozmowy.
2. Powiadomienie o zaistniałym fakcie wychowawcy lub pedagoga, psychologa.
3. Poinformowanie rodziców.
4. Wyciągnięcie konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.

Procedury postępowania w przypadku przyniesienia lub spożycia napojów alkoholowych:

1. Odebranie dziecku alkoholu i przeprowadzenie rozmowy.
2. Odizolowanie od rówieśników.
3. Powiadomienie Dyrektora Szkoły, higienistki szkolnej, pedagoga, psychologa i wychowawcy.
4. Wezwanie rodziców do szkoły i przeprowadzenie rozpoznania sytuacji.
5. Gdy rodzice ucznia nie zgłoszą się do szkoły, Dyrektor zawiadamia najbliższą

- jednostkę Policji.
6. Przekazanie dziecka rodzicom.
 7. Ustalenie konsekwencji w stosunku do ucznia w oparciu o Statut Szkoły.
 8. W przypadku powtarzania się takich sytuacji powiadomienie Policji lub Sądu Rodzinnego.
 9. Wyciągnięcie konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.

Procedury postępowania w przypadku przyniesienia środków pirotechnicznych, chemicznych:

1. Odebranie środków i ich zabezpieczenie.
2. Przeprowadzenie rozmowy z uczniami.
3. Poinformowanie wychowawcy i pedagoga, psychologa.
4. Powiadomienie rodziców i wyciągnięcie stosownych konsekwencji zgodnie ze Statutem Szkoły.
5. W sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci, powiadomienie Dyrektora Szkoły i służb specjalnych, ewakuacja uczniów z budynku.
6. Wyciągnięcie konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.

Procedury postępowania w przypadku nieszczęśliwych wypadków:

1. Zaopiekowanie się dzieckiem, które uległo wypadkowi.
2. Udzielenie pierwszej pomocy i w razie potrzeby wezwanie służb medycznych.
Przeprowadzenie rozmowy z poszkodowanym.
3. Zabezpieczenie miejsca wypadku i ustalenie przyczyn i okoliczności.
4. Powiadomienie Dyrektora Szkoły oraz rodziców.
5. W przypadku braku kontaktu z rodzicami zapewnienie dziecku stałej opieki również w czasie ewentualnego transportu do szpitala.
6. Sporządzenie protokołu powypadkowego.

Procedury postępowania w przypadku kradzieży:

1. Ustalenie okoliczności zdarzenia, rozmowa z poszkodowanym, świadkami, ustalenie sprawy.
2. W przypadku ustalenia sprawcy przeprowadzenie rozmowy, powiadomienie rodziców, pedagoga, psychologa; ustalenie sposobu zadośćuczynienia.
3. Wyciągnięcie w stosunku do sprawcy konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.
4. W sytuacji powtarzających się incydentów powiadomienie Dyrektora Szkoły i Komendy Policji.
5. Wyciągnięcie konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.

Procedury postępowania w przypadku dewastacji mienia szkolnego:

1. Przeprowadzenie rozmowy z uczniami i ustalenie sprawy.
2. Rozmowa ze sprawcą i ewentualnymi świadkami.
3. Powiadomienie wychowawcy, pedagoga, psychologa.

4. Wezwanie rodziców w celu ustalenia sposobu naprawienia wyrządzonych szkód.
5. Wyciągnięcie w stosunku do sprawcy konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.
6. W przypadku niewykrycia sprawcy, skierowanie sprawy do organów ścigania, a po zakończeniu dochodzenia wyciągnięcie konsekwencji zgodnych ze Statutem Szkoły.

Procedury postępowania w przypadku posiadania, używania lub rozprowadzania środków psychoaktywnych:

1. Odebranie środków i ich zabezpieczenie.
2. Odizolowanie ucznia od rówieśników, zapewnienie mu opieki medycznej.
3. Powiadomienie Dyrektora Szkoły, pedagoga i psychologa.
4. Rozmowa z uczniami i wezwanie rodziców.
5. Ustalenie przez wychowawcę i Dyrektora Szkoły konsekwencji w stosunku do ucznia w oparciu o Statut Szkoły.
6. Powiadomienie Komendy Policji o zaistniałej sytuacji.

Procedury postępowania w przypadku poważnego czynu karalnego:

Niezwłoczne powiadomienie Dyrektora Szkoły, pedagoga, psychologa.

1. Ustalenie okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.
2. Przekazanie sprawcy Dyrektorowi Szkoły.
3. Powiadomienie rodziców sprawcy, Policji, Sądu Rodzinnego.
4. Zabezpieczenie śladów i dowodów przestępstwa.

Procedury postępowania wobec ofiary cyberprzemocy:

1. Ujawnienie przypadku cyberprzemocy.
2. Rozmowa z ofiarą cyberprzemocy (wsparcie, porada).
3. Ustalenie okoliczności zdarzenia (rodzaj materiału, sposób rozpowszechniania, ustalenie sprawców, świadków zdarzenia – zabezpieczenie dowodów).
4. Powiadomienie Dyrektora Szkoły, pedagoga, psychologa szkolnego.
5. Analiza zdarzenia.
6. Poinformowanie rodziców poszkodowanego ucznia o zdarzeniu, o działaniach szkoły, porada i pomoc.
7. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej poszkodowanemu uczniowi (monitorowanie sytuacji ucznia).
8. Powiadomienie Policji lub Sądu Rodzinnego (do których należy wykonanie czynności procesowych z udziałem poszkodowanego).

Procedury postępowania wobec sprawcy cyberprzemocy:

1. Ujawnienie przypadku cyberprzemocy.
2. Ustalenie okoliczności zdarzenia (rodzaj materiału, sposób rozpowszechniania, ustalenie sprawcy, świadków zdarzenia).
3. Zabezpieczenie dowodów – pomoc nauczyciela informatyki.
4. Powiadomienie Dyrektora Szkoły, pedagoga, psychologa szkolnego.

5. Analiza zdarzenia przy współdziałaniu wychowawcy, pedagoga i Dyrektora.
6. Przerwanie aktu cyberprzemocy, powiadomienie Policji (gdy sprawca jest nieznany).
7. Powiadomienie rodziców lub opiekunów prawnych sprawcy.
8. Powiadomienie Policji i/lub Sądu Rodzinnego.
9. Zobowiązanie ucznia do zaprzestania takiego postępowania i usunięcie materiałów z sieci.
10. Powiadomienie o dalszym postępowaniu i konsekwencjach wobec dziecka, zastosowanie konsekwencji regulaminowych.
11. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi – sprawcy (zawarcie kontraktu).
12. Monitoring.

Procedura przeniesienia ucznia do równorzędnej klasy

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. poz.624 z późn. zm.);
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. 10 Pułku Strzelców Konnych w Łańcucie.

I. Cel procedury: Możliwość przeniesienia do innej klasy:

- A** – na wniosek rodziców z powodu: złego zaaklimatyzowania się dziecka w klasie, zmiany miejsca zamieszkania lub innych ważnych przyczyn, które nastąpiły w trakcie roku szkolnego;
B – przeniesienie karne na wniosek wychowawcy.

II. Zakres procedury:

Wszyscy uczniowie Szkoły Podstawowej nr 3 im. 10 Pułku Strzelców Konnych w Łańcucie kl. I-VIII.

III. Osoby, których dotyczy:

Rada pedagogiczna (dyrektor, wicedyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy lub inni nauczyciele uczący w szkole).

IV. Opis działań:

A – na wniosek rodziców:

1. rodzice zgłaszają problem oraz jego przyczynę wychowawcy klasy ewentualnie pedagogowi szkolnemu, którzy podejmują próbę rozwiązania problemu;
2. w sytuacji zdecydowanej woli rodziców o przeniesieniu dziecka do innej klasy rodzice składają podanie do dyrektora szkoły, uzasadniając przyczyny swojej decyzji;
3. dyrektor z wicedyrektorem wspólnie rozpatrują możliwości przeniesienia ucznia do innej klasy, biorąc pod uwagę liczebność klasy, równomierny podział na chłopcy – dziewczynki, sytuację wychowawczą, ramowy plan nauczania;
4. w miarę możliwości dyrektor podejmuje decyzję o przeniesieniu ucznia lub pozostawieniu go w danym zespole klasowym konsultując się również z wychowawcami i pedagogiem szkolnym;

5. w przypadku braku rozwiązania następuje zebranie w gronie: dyrektor, wicedyrektor, psycholog szkolny, wychowawcy klas, członkowie zespołu wychowawczego;
6. ostateczną decyzję w tej sprawie podejmuje dyrektor i komunikuje ją rodzicom w formie pisemnej.

B – przeniesienie karne na wniosek wychowawcy

1. karne przeniesienie do równoległej klasy stosowane jest w przypadku częstego łamania regulaminu szkoły i kiedy wyczerpane zostały wszelkie dostępne oddziaływania naprawcze i wychowawcze;
2. decyzję o przeniesieniu ucznia podejmuje rada pedagogiczna na wniosek wychowawcy, po wysłuchaniu jego argumentacji wspartej przez pedagoga szkolnego, ze wskazaniem klasy do której zostanie przeniesiony z uwzględnieniem ramowego planu nauczania;
3. dyrektor szkoły informuje rodziców o podjętej decyzji w formie pisemnej.

V. Oczekiwane efekty:

Unormowanie sytuacji związanej z przenoszeniem uczniów do równoległych klas.

Metody współpracy Szkoły z Policją i Prokuraturą

- Spotkanie Dyrektora, Pedagoga z Dzielnicowym – analiza zagrożeń wynikających ze zmiany warunków środowiskowych uczniów oraz wspólne ustalenie sposobów ich likwidacji, a jeśli nie jest to możliwe dostępnymi środkami, ich minimalizacji (najmniej 2 razy w roku),
- Organizowanie spotkań przedstawicieli Policji z uczniami nt. bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, zagrożeń wynikających z kontaktów z nieznanymi itp.,
- Informowanie Policji i Prokuratury o ewentualnych wykroczeniach uczniów przeciwko zdrowiu i mieniu.
- Organizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Prokuratury nt. wykroczeń, przestępstw i odpowiedzialności za nie.
- Zorganizowanie spotkania Rady Pedagogicznej, pracowników administracji i obsługi z Prokuratorem na temat obowiązków i odpowiedzialności pracowników szkoły za bezpieczeństwo dzieci w świetle prawa.

9. Współpraca z instytucjami i organizacjami

Aby zapewnić prawidłową, systematyczną realizację zadań zawartych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym, placówka współpracuje z:

1. Urzędem Miasta w Łąncucie - pełnomocnik ds. profilaktyki i rozwiązania problemów uzależnień;
2. Zespołem Interdyscyplinarnym do spraw pomocy ofiarom przemocy w rodzinie;
3. Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
4. Świetlicą środowiskową „Caritas” przy Farze Łącut;
5. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;
6. Powiatową Komendą Policji w Łąncucie. Policjantem dzielnicowym;
7. Prokuraturą Rejonową w Łąncucie;
8. Sądem Rodzinnym przy Sądzie Rejonowym w Łąncucie;
9. Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Łąncucie – Ośrodek Interwencji

- Kryzysowej;
10. Państwowym Powiatowym Inspektorem Sanitarnym;
 11. Centrum Medycznym;
 12. „Caritas” Archidiecezji Przemyskiej;
 13. Związkiem Harcerstwa Polskiego – szkolną drużyną harcerską;
 14. Samorządem Uczniowskim.

10. Załączniki do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły

1. Wiodące zadania wychowawcze na dany rok szkolny.
2. Harmonogram imprez i uroczystości.
3. Plany pracy wychowawczo –profilaktycznych dla poszczególnych klas na dany rok szkolny.
4. Plany pracy organizacji uczniowskich.
5. Szkolny Zestaw programów nauczania.

11. Ewaluacja

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
2. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?
3. Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?
4. Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?
5. W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

Cele ewaluacji:

1. Kontrola realizacji programu
2. Ocena efektów pracy profilaktycznej
3. Ocena trafności opracowanych procedur
4. Ustalenie kierunków dalszego działania

Narzędzia badawcze:

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych, uczniów i rodziców.
2. Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami szkoły.
3. Dokumenty w teczkach wychowawcy klasowego.
4. Wnioski z posiedzeń Zespołu Wychowawczego i Rady Pedagogicznej.

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego
Szkoły Podstawowej nr 3 im. 10 Pułku Strzelców Konnych w Łańcucie
za rok szkolny 2023/2024

Narzędzia badawcze:

1. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych, uczniów i rodziców.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami szkoły.
4. Dokumenty zgromadzone przez wychowawców.
5. Wnioski z posiedzeń Zespołu Wychowawczego i Rady Pedagogicznej.

W ankiecie wzięło udział 113 uczniów (z klas V, VI i VII). Badanie zostało przeprowadzone przez wychowawców w czasie lekcji wychowawczej w dniu 22.04.2024 r.

Na pytanie pierwsze czy uczniowie uzyskują w szkole wiedzę na tematy poniżej podane respondenci odpowiedzieli (można było zaznaczyć kilka odpowiedzi): 78 badanych zadeklarowało, że są edukowani na temat zapobiegania uzależnieniom (papierosy, e-papierosy, dopalacze, narkotyki, alkohol, Internet, energetyki). Grupa 67 uczniów zaznaczyła, że uzyskują wiedzę dotyczącą kulturalnego zachowania, stosowania zwrotów grzecznościowych. 62 respondentów zadeklarowało, że zapoznawani są z postawami patriotycznymi. Edukację dotyczącą przeciwdziałania agresji zaznaczyło 44 uczniów. Wiedzę dotyczącą zdrowego stylu życia zaznaczyło 42 badanych. 32 uczniów zaznaczyło, że uzyskują wiedzę na temat postaw obywatelskich.

Wniosek:

Wyniki ankiet wskazują, że pracownicy szkoły realizują założone cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

W pytaniu drugim nastolatki udzieliły odpowiedzi w jakich wydarzeniach organizowanych przez szkołę brały udział jako uczestnicy? (można było zaznaczyć kilka odpowiedzi). Najwięcej, bo aż 90 odpowiedzi uzyskały zabawy i wydarzenia o charakterze integracyjnym, edukacyjnym (np. wycieczki, ogniska). Na drugim miejscu uplasowały się wyjścia do kin, teatrów, muzeów - 87 odpowiedzi. Respondenci 82 krotnie wskazali konkursy sportowe, artystyczne, konkursy z wiedzy przedmiotowej. 76 odpowiedzi uczniowie przyznali wydarzeniom kształującym postawy patriotyczne lub uroczystości państwowe (np. 11 Listopada, 3 Maja). 58 odpowiedzi uzyskał punkt dotyczący działań wolontaryjnych (np. pomoc dla innych, zbiórki na rzecz potrzebujących). Badani 49 krotnie zaznaczyli pogadanki, prelekcje, pokazy dotyczące bezpieczeństwa, zdrowego trybu życia, profilaktyki uzależnień. Uczniowie 44 razy zaznaczyli udział w koncertach/ lekcjach umuzykalniających. Zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania zostały wskazane 32 krotnie, zaś działania proekologiczne (np. sadzenie żonkili) uzyskało 21 odpowiedzi.

Wniosek:

Uzyskane wyniki wskazują na realizację założonych form i metod przyjętych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym.

W pytaniu trzecim społeczność uczniowska mogła wyrazić swoją opinię na temat tego czy czują się bezpiecznie w szkole? Z opinii 70 uczniów wynika, że tak czują się bezpiecznie (61,94 %). 36 respondentów zaznaczyło odpowiedź nie (31,86 %). Odpowiedzi nie zawsze udzieliło 2 uczniów (1,77 %). Kilkoro uczniów nie udzieliło odpowiedzi co stanowi (4,43 %)

Wniosek:

Wskazane jest zwrócenie większej uwagi na bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w szkole.

W czwartym pytaniu zwrócono się do respondentów: czy pracownicy szkoły zauważają problemy uczniów? Z opinii nastolatków 57 uczniów wynika, że nie zawsze (50,44 %). 28 respondentów zaznaczyło odpowiedź, że nauczyciele nie zauważają problemów uczniów (24,78 %). Grupa 17 badanych zaznaczyła, że nauczyciele zauważają problemy uczniów (15,04 %). Dwóch uczniów udzieliło odpowiedzi - nie wiem (1,78 %). W ankiecie kilkoro uczniów nie udzieliło odpowiedzi, co stanowi 7,96 %.

Wniosek:

Wyniki ankiet wskazują, że nauczyciele powinni zwracać większą uwagę na problemy uczniów.

W pytaniu piątym społeczność uczniowska zapytana o to, czy wie do kogo w szkole może zwrócić się o pomoc, gdy ma kłopoty, trudności, 91 nastolatków odpowiedziało, że tak (80,53 %). Z kolei 17 uczniów zaznaczyło odpowiedź nie (15,04 %). W ankiecie kilkoro uczniów nie udzieliło odpowiedzi, co stanowi 4,43 %.

Wniosek:

Znaczna większość uczniów wie u kogo może szukać pomocy w przypadku pojawienia się trudności. Wskazane jest ciągle edukowanie dzieci do kogo mogą zwrócić się z prośbą o pomoc.

Pytanie szóste dotyczyło wskazania przez uczniów osób, do których najczęściej zwracają się o pomoc w szkole. 32 badanych, co stanowi 28,32% odpowiedziało iż jest to wychowawca, 15 uczniów (13,27%) nauczyciele, 24 uczniów (21,24%) wskazało na koleżanki/ koledzy/ przyjaciółki/ przyjaciele, 12 uczniów (10,62%) psycholog/ pedagog szkolny i 2 uczniów (1,77%) udzieliło odpowiedzi rodzice.

Wniosek:

Powyższe wyniki wskazują, że uczniowie darzą zaufaniem wychowawców i nauczycieli, którzy zauważają problemy uczniów i udzielają wskazówek i pomocy.

W kolejnym pytaniu uczniowie mieli za zadanie udzielić odpowiedzi czy w szkole są jasno określone zasady postępowania? Odpowiedzi twierdzącej udzieliło 88 uczniów (77,88 %), przeczącej 17 uczniów (15,05 %), nie wiem 1 uczeń (0,88 %), 7 uczniów (6,19%) nie udzieliło żadnej odpowiedzi.

Pytanie ósme dotyczyło przestrzegania zasad obowiązujących w szkole. Z opinii badanych wynika, że

28 (24,78%) nastolatków zawsze przestrzega ustalonych zasad; 66 uczniów (58,41%) często, 14 uczniów (12,40 %), 2 uczniów (1,76%) nigdy, 3 uczniów (2,65%) nie udzieliło odpowiedzi.

Wniosek:

Pozytywnym efektem pracy wychowawczej jest to, że zasady postępowania w szkole są jasno określone i przestrzegane przez uczniów. Sporadycznym zjawiskiem jest to, że część uczniów nie zna zasad postępowania w szkole oraz ich nie przestrzega.

Pytanie dziewiąte dotyczyło czy według uczniów ich oddział klasowy jest zgrany. Twierdząco odpowiedziało 41 uczniów (36,28 %), odpowiedzi przeczącej udzieliło 61 uczniów (53,98 %), "średnio" lub „brak „, 11 uczniów (9,74%).

W kolejnym pytaniu nastolatki wypowiedzieli się na temat czy zdarza im się popadać w konflikty z innymi uczniami. Odpowiedzi rzadko udzieliło 78 uczniów (69,03 %), nigdy 19 uczniów (16,81 %), często 12 uczniów (10,62 %), 4 uczniów (3,54 %) nie udzieliło odpowiedzi.

Wniosek:

Mając na uwadze wyniki odpowiedzi z pytania dziewiątego należy wzmocnić działania wychowawcze i profilaktyczne zmierzające do poprawienia relacji w zespołach międzyklasowych.

W pytaniu jedenastym uczniowie mieli udzielić informacji czy w klasie są osoby, które im dokuczają. Odpowiedzi przeczącej udzieliło 68 uczniów (60,18%), twierdzącej 41 uczniów (36,28%), nie wypowiedziało się 4 uczniów (3,54%).

Wniosek:

Należy stwierdzić, że większość uczniów nie ma takich problemów, jednak koniecznością jest zwrócenie większej uwagi na właściwe relacje rówieśnicze.

Kolejne pytanie dotyczyło radzenia sobie w sytuacjach stresujących, takich jak: negatywna ocena, ważny sprawdzian, problemy w klasie. Odpowiedzi twierdzącej udzieliło 84 uczniów (74,34 %), przeczącej 16 uczniów (14,16 %), nie miało zdania 13 uczniów (11,50%).

Wniosek:

Zdecydowana większość nastolatków potrafi radzić sobie w sytuacjach stresujących.

Treścią trzynastego pytania była hipoteza czy uczniowie uważają się za osoby pewne siebie. Zdecydowana większość 68 uczniów (60,18%) ma poczucie własnej wartości, 37 uczniów (32,74 %) czuje się niepewnym, pozostali 8 uczniów (7,08%) nie potrafiło się określić.

Przedmiotem czternastego pytania były relacje - które z poniższych doświadczeń w kontaktach z kolegami ze szkoły są Ci najbliższe. 78 uczniów (69,03 %) udzieliło odpowiedzi: podejmuję inicjatywę i nawiązuję kontakt ze swoimi koleżankami/ kolegami, 25 uczniów (22,12%) czekam na zaproszenie do kontaktu ze strony koleżanek/ kolegów, 4 uczniów (3,54 %) nie zwracam uwagi na zaproszenia do rozmowy, kontaktu od moich koleżanek/ kolegów, 6 uczniów (5,31 %) unikam moich

koleżanek/ kolegów.

Wniosek:

Uwzględniając powyższe wyniki z pytania trzynastego i czternastego pozytywnym efektem jest duża umiejętność uczniów nawiązywania kontaktów z rówieśnikami. Warto wprowadzić działania wychowawcze mające na celu zwiększenie pewności siebie u uczniów.

W pytaniu piętnastym nastolatkom zostało poproszone o wskazanie czy na terenie szkoły zdarzyło im się doświadczyć agresji/ przemocy. Z uzyskanych danych wynika, że uczniowie doświadczyli: wyzwisk 59 odpowiedzi (52,21%), bójki 34 odpowiedzi (30,09%), ośmieszania 44 odpowiedzi (38,94%), grożenia 17 odpowiedzi (15,04%), cyberprzemocy 11 odpowiedzi (9,73%). 39 uczniów (34,51%) wskazało odpowiedź żadne z powyższych.

Wniosek:

Koniecznością jest stanowczy sprzeciw wobec wszelkich zachowań o charakterze przemocowym i agresywnym. Należy zadbać o bezpieczną atmosferę, stwarzać okazję do budowania więzi między uczniami.

Kolejne pytanie dotyczyło określenia swoich relacji z rówieśnikami przybyłymi z Ukrainy. 65 uczniów (57,5%) określiło, że nawiązują dobre relacje z uczniami z Ukrainy, 33 uczniów (29,23%) twierdzi, że nie, zaś 15 uczniów (13,27%) twierdzi, że średnie lub nie udzieliło odpowiedzi.

Wniosek:

Wyniki ankiety wskazują, że ponad połowa uczniów nawiązuje właściwe relacje z rówieśnikami z Ukrainy. Ponieważ około jedna trzecia uczniów jest przeciwnego zdania, należy wzmocnić działania dotyczące wzajemnej akceptacji i poprawnych relacji rówieśniczych.

W pytaniu siedemnastym uczniowie mieli określić czy zdarzyło im się niszczyć mienie placówki np. wyposażenie łazienki, sal lekcyjnych, sprzętu sportowego czy komputerowego. Odpowiedzi przeczącej udzieliło 105 uczniów (92,92 %), odpowiedzi twierdzącej 5 uczniów (4,42 %), 3 uczniów (2,66%) nie udzieliło odpowiedzi.

Wniosek:

Powyższe pytanie jednoznacznie wskazuje, że uczniowie nie niszczą mienia szkolnego.

W kolejnym pytaniu uczniowie zostali poproszeni o zajęcie stanowiska czy potrafili odmówić, gdy namawiano ich do zażywania substancji uzależniających. Twierdząco odpowiedziało 103 uczniów (91,17%), 1 uczeń (0,88%) udzielił odpowiedzi przeczącej, 7 uczniów (6,19%) odpowiedziało nie zawsze, a 2 uczniów (1,77%) nie miało swojego zdania na ten temat.

Przedmiotem pytania dziewiętnastego było czy uczniowie zażywali kiedyś substancje uzależniające. 95 badanych (84,07 %) twierdzi, że nie, 8 uczniów (7,08%) zażywało substancje uzależniające, 8 uczniów (7,08%) spróbowało, tylko raz, 2 uczniów (1,77%) nie udzieliło odpowiedzi na pytanie.

Wniosek:

Niepokojącym zjawiskiem, jest to, że są przypadki uczniów mających kontakt z substancjami uzależniającymi. Koniecznością jest zwiększenie kontroli nad uczniami klas starszych w szkole podczas przerw oraz współpraca z rodzicami w celu wyeliminowania zachowań niepożądanych.

W pytaniu dwudziestym uczniowie mieli za zadanie udzielić odpowiedzi czy działania wychowawcze szkoły wspomagają ich rozwój w obszarze fizycznym, psychicznym, społecznym, duchowym. Z opinii badanych wynika, że 45 uczniów, co stanowi 39,82 % stwierdza iż jedynie częściowo, 42 uczniów tj. 37,17 % jest przekonana, że szkoła nie wspiera ich w wyżej wymienionych obszarach rozwojowych. Dziewiętnastu uczniów co stanowi 16,81 % wspiera ich w tych konkretnych funkcjach rozwojowych. Odpowiedzi na to pytania nie udzieliło 6,20% badanych uczniów.

Wniosek:

Na podstawie przedstawionych danych można wysnuć wniosek, iż należy w działaniach szkoły położyć szczególny nacisk na wspierania uczniów w ich rozwoju fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

W kolejnym pytaniu analizującym czynniki ryzyka i czynniki chroniące uczniowie mieli się wypowiedzieć czy tematy omawiane na lekcjach wychowawczych są dla nich interesujące. Większość uczniów tj. 55 co stanowi 48,67 % badanych stwierdził, iż lekcje są interesujące. Natomiast 48 uczniów (42,48 %) uważa że tematyka nie jest interesująca. Sześciu uczniów 5,31% uważa, że zależy od doboru omawianego tematu. Natomiast 3,4 % badanych nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

Wniosek:

Reasumując wynik ankiety w tym obszarze należy stwierdzić konieczność położenia większego nacisku na przygotowanie bardziej atrakcyjnych tematów i form zajęć na lekcjach wychowawczych.

W dwudziestym drugim pytaniu otwartym nastolatki zostały poproszeni o zaznaczenie jakie zagadnienia chcieliby, aby były realizowane na godzinach wychowawczych. Z opinii uczniów wynika, że najbardziej interesuje ich integracja zespołów klasowych oraz zacieśnienie więzi rówieśniczych. Tą odpowiedź wskazało 13 uczniów. Dzieci zwróciły również uwagę na omawianie klasowych trudności i problemów w relacjach z rówieśnikami. Poruszanie tych zagadnień wskazało 10 uczniów. Ważną rolę odgrywają również zajęcia na świeżym powietrzu np. na orliku czy siłowni. Odpowiedź tą wskazało 8 uczniów. Istotną rolę dla uczniów odgrywają zagadnienia sportowe, psychoedukacja, czy rozwijanie uczniowskich pasji. Te odpowiedzi wskazało 7 uczniów. Czterech uczniów było zainteresowanych prowadzeniem zajęć o edukacji w szkolnictwie ponadpodstawowym, natomiast dwóch wykonywaniem innych kreatywnych czynności. Małym zainteresowaniem cieszyła się tematyka taka jak: zajęcia z pierwszej pomocy, gra w FIFE, edukacja o kompetencjach, omawianie ulubionych książek, filmów czy seriali lub czas wolny. Każdą z tych odpowiedzi wskazało tylko po jednym uczniu.

Wniosek:

Analizując wyniki powyższego badanego zagadnienia można wysunąć wniosek, iż największą potrzebą młodzieży jest nawiązywanie relacji rówieśniczych i wynikających z nich problemów oraz integracja zespołów klasowych. Dużą rolę odgrywa również sport i zajęcia na świeżym powietrzu.

W ostatnim dwudziestym trzecim pytaniu otwartym młodzież miała możliwość zaopiniować zagadnienia o tematyce: jakie działania widzą do realizowania aby uczniowie z ich klasy nie spożywali tytoniu, alkoholu, innych środków psychoaktywnych, napojów energetycznych, nie stosowali agresji słownej/ fizycznej/ psychicznej i cyberprzemocy. Zdecydowana większość uczniów wskazała potrzebę edukacji uczniów o zagrożeniach (35 uczniów). Trzech uczniów podkreśliło konieczność zgłaszania nauczycielowi zauważonych problemów, dwóch uczniów ograniczenie dostępu do Internetu. Wpisywanie konsekwentnie uwag uczniom, poruszanie tematów agresji, środków uzależniających, zwiększenie kontroli nad uczniami, uleganie złym wpływom rówieśników - działania o tym charakterze wskazało po jednym uczniu.

Wniosek:

Podsumowując wynik badanego obszaru należy stwierdzić konieczność prowadzenia szeroko rozumianej edukacji o zagrożeniach występujących wśród młodzieży.

WYNIKI ANKIET DLA RODZICÓW

W ankiecie wzięło udział 94 rodziców uczniów (z klas V, VI i VII). Badanie zostało przeprowadzone przez wychowawców (podanie w czasie lekcji wychowawczych w dniu 22.04.2024 r. ankiet do przekazania rodzicom w domu).

Na pierwsze pytanie czy rozmawiają Państwo ze swoimi dziećmi na tematy:

- szkodliwości palenia papierosów/ e-papierosów - rodzice wskazali tą dziedzinę 89 razy,
- szkodliwości picia alkoholu - opiekunowie zaznaczyli 82 - krotnie,
- niewłaściwego odżywiania - badani udzielili 82 głosów,
- szkodliwości picia napojów energetycznych - rodzice wskazali tą dziedzinę 81 razy,
- szkodliwości eksperymentowania z dopalaczami/ narkotykami - badani wskazali 77 razy.

Wniosek:

Prawie wszyscy rodzice rozmawiają ze swoimi dziećmi na temat szkodliwości palenia papierosów/e-papierosów, picia alkoholu/ napojów energetycznych, niewłaściwego odżywiania bądź eksperymentowania z dopalaczami/ narkotykami. Zasadne jest kontynuowanie psychoedukacji i profilaktyki środowiska uczniowskiego o warunkach sprzyjających ich zdrowemu rozwojowi.

W pytaniu drugim czy rozmawiają Państwo ze swoimi dziećmi na temat relacji/ poziomu kontaktów

z rówieśnikami przybyłymi z Ukrainy. 59 rodziców udzieliło odpowiedzi tak, natomiast aż 34 opiekunów nie dopytuje swoich dzieci o poziom relacji z uczniami przybyłymi z wschodniej granicy.

Wniosek:

Wyniki ankiet wskazują, że większość rodziców rozmawia ze swoimi dziećmi na temat relacji i kontaktów z rówieśnikami przybyłymi z Ukrainy. Wskazane jest ustawiczne dopytywanie dzieci o poziom więzi w celu bezzwłocznego reagowania w przypadku powstających trudności.

W pytaniu trzecim do kogo zwrócilibyście się Państwo w razie problemów z dzieckiem. Rodzice/opiekunowie prawni określili na pierwszy miejscu wychowawcę klasy - wskazano 59 razy. Prywatny sektor (specjalista poza szkołą) został wskazany 42 - krotnie. Pomocy szkolnego psychologa wskazano 38 razy. W przypadku trudności u dziecka rodzice szukaliby pomocy w poradni psychologiczno-pedagogicznej - 20 wskazań. Pedagog określony został 18 krotnie. W razie problemów z dzieckiem rodzice skorzystaliby z konsultacji u dyrektora - 9 odpowiedzi. Z oferty poradni zdrowia psychicznego skorzystałoby 8 rodziców.

Jeden opiekun dopisał, że zgłosiłby trudną sytuację dotyczącą problemów z dzieckiem do kuratorium.

Wniosek:

Rodzice darzą zaufaniem pracowników szkoły. Są również otwarci na korzystanie z sektora prywatnego w przypadku problemów wychowawczych, zdrowotnych.

Na czwarte otwarte pytanie jakie trudności związane ze szkołą, niepokojące zjawiska zgłasza Państwa dziecko. Odpowiedzi opiekunów można poszeregować w 5 grupach.

Aż 45 - krotnie rodzice określili jako największy problem - agresję rówieśniczą. 16 odpowiedzi dotyczyło niewystarczającego zaangażowania nauczycieli w wykonywaną pracę. Problem dotyczący eksperymentowania z różnymi używkami został wskazany 12 krotnie. Cyberprzemoc i hejt został wskazywany w 3 odpowiedziach. Również 3 rodziców napisało, że niepokojącym zjawiskiem jest wykluczanie dzieci z niepełnosprawnościami. 22 opiekunów nie udzieliło odpowiedzi na pytanie czwarte.

Wniosek:

Sprawcami agresji rówieśniczej w zdecydowanej większości są koledzy i koleżanki w środowisku uczniowskim. W zapobieganiu przemocy pomoc mają standardy utworzone przez szkołę. Wskazane jest konsekwentne postępowanie wszystkich nauczycieli według przyjętych procedur. Zasadne jest edukowanie dzieci w bieżącej pracy na temat chorób/ niepełnosprawności/ akceptacji inności. Należywym działaniem jest psychoedukacja i profilaktyka dotycząca cyberbullyingu.

W pytaniu piątym zapytano respondentów jakie zagadnienia szkoła powinna wprowadzić do swojego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego na przyszłość. Odpowiedzi dotyczą trzech aspektów. Pierwszy to psychoedukacja, zajęcia profilaktyczne dotyczące radzenia sobie z przemocą psychiczną,

szukania pomocy w sytuacjach kryzysowych, szkodliwości różnych używek, samoakceptacji i tolerancji wobec osób z równymi chorobami/ niepełnosprawnościami - 39 odpowiedzi. Drugim aspektem, który wg rodziców/opiekunów prawnych powinien mocniej wybrzmieć w programie dotyczy zajęć integrujących, umiejętności rozwiązywania przez dzieci pojawiających się trudności i bieżącego reagowania w sytuacjach kryzysowych - 16 odpowiedzi. Trzecim aspektem, który według badanych powinien zostać uwzględniony w programie wychowawczo - profilaktycznym - to poszerzenie oferty zajęć dodatkowych dla uczniów - 10 odpowiedzi. Dwudziestu dwóch rodziców nie udzieliło odpowiedzi.

Wniosek:

Z obecnego programu wynikają prowadzone już obecnie zajęcia z profilaktyki zarówno przez wychowawców jak i specjalistów. Z całą pewnością warto kłaść większy nacisk na integrowanie zespołów klasowych dzięki czemu w scalaniu klas towarzyszy konieczność otwartej komunikacji.

WYNIKI ANKIET UZUPEŁNIONYCH PRZEZ NAUCZYCIELI

W ankiecie wzięło udział 33 nauczycieli. Badanie zostało przeprowadzone przez członków zespołu w dniu 22.04.2024 r.

Na pytanie pierwsze czy zna Pani/Pan Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły nauczyciele zadeklarowali: 32 badanych określiło, że tak, 1 nauczyciel przyznał, że zna dokument częściowo. Nie zadeklarowano odpowiedzi - nie.

W pytaniu drugim grono pedagogiczne zostało zapytane czy podejmuje omawianie z uczniami różnych zagrożeń. 31 pytanych odpowiedziało, że omawia na zajęciach szkodliwość palenia papierosów/e-papierosów, szkodliwość picia napojów energetycznych i niewłaściwego odżywiania wskazało 30. Nauczyciele podejmują także rozmowy na temat szkodliwości picia alkoholu - wskazano tą tematykę 28 razy.

Pod względem częstotliwości udzielanych odpowiedzi na ostatnim miejscu znalazł się temat dotyczący szkodliwości eksperymentowania z dopalaczami/ narkotykami - nauczyciele zaznaczyli tę odpowiedź 26 - krotnie.

Wniosek:

Wszyscy badani nauczyciele zapewniają, że podejmują na zajęciach tematykę zagrożeń wynikających ze stosowania używek.

Kolejne pytanie dotyczyło zadań wychowawczych, które realizują nauczyciele wspólnie z rodzicami uczniów. Najwięcej udzielonych odpowiedzi dotyczyło realizowania wraz z opiekunami działań o charakterze profilaktycznym, zadeklarowało tak 8 pedagogów. Istotną kwestią wskazaną w badaniu ankietowym było również bieżące rozwiązywanie pojawiających się problemów rówieśniczych, taką odpowiedź wskazało 7 nauczycieli. Wśród grona pedagogicznego pojawiła się również odpowiedź

dotycząca aktywnej i systematycznej współpracy z rodzicami uczniów, wskazało na to 6 pedagogów. Nauczyciele zadeklarowali, że w stałym kontakcie z opiekunami omawiają bieżące sprawy klasowe, dotyczące rozwoju kulturalnego, organizacji imprez i wyjść klasowych oraz zaspokajania podstawowych potrzeb dzieci.

Wnioski:

Powyższe wyniki wskazują, że nauczyciele aktywnie i systematycznie współpracują z rodzicami, na bieżąco rozwiązują pojawiające się problemy pomiędzy uczniami, podejmują również działania o charakterze profilaktycznym.

Czwarte pytanie jakie zostało postawione pedagogom odnosiło się do problemów wychowawczych z jakimi mieli styczność w tym roku szkolnym 2023/2024. Najczęściej wskazywanym problemem była agresja słowna, zachowania agresywne i bójki, takiej odpowiedzi udzieliło 10 nauczycieli. Kolejnym równie często pojawiającym się problemem z jakim mierzyła się kadra pedagogiczna były konflikty rówieśnicze, wskazało tak 9 nauczycieli. Bardzo ważną kwestią poruszaną w tym roku szkolnym było korzystanie przez młodzież ze środków psychoaktywnych, odpowiedź taką zadeklarowało 8 nauczycieli. Czwórka pedagogów opisała problem pojawiającej się cyberprzemocy, korzystania przez uczniów z telefonów oraz wagarowania. Wśród odpowiedzi udzielonych przez nauczycieli pojawiały się również problemy dotyczące samookaleczenia, niewłaściwego odżywiania, problemu z samoakceptacją, przemocą domową, brakiem szacunku do nauczycieli, czy fobią szkolną.

Wnioski:

Analizując powyższe odpowiedzi, można zauważyć, że najczęstszym problemem pojawiającym się w tym roku szkolnym jest agresja słowna, bójki, zachowania agresywne oraz konflikty rówieśnicze. Należy również zwrócić uwagę na pojawiający się problem używek tj. papierosów, alkoholu oraz dopalaczy wśród uczniów. Ważne, by na bieżąco kontrolować i zwracać uwagę na korzystanie przez młodzież z telefonów komórkowych, a co za tym idzie na pojawiającą się cyberprzemoc i problem samookaleczenia.

Ostatnie pytanie z jakim zmierzali się nauczyciele dotyczyło aspektów wychowawczych, na które należałoby zwrócić szczególną uwagę redagując Program Wychowawczo – Profilaktyczny. Najwięcej odpowiedzi pedagogów, bo aż 10 sugerowało, że bardzo ważna jest profilaktyka zachowań ryzykownych. Według ankietowanych należy również zwrócić uwagę na bezpieczne korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnej, wskazało na to 7 nauczycieli. Grono pedagogiczne zwróciło uwagę na aspekt kultury osobistej uczniów, deklarowała tak 4 pedagogów. Wśród odpowiedzi nauczycieli wskazane zostały również aspekty dotyczące problemów emocjonalnych, relacji i integracji rówieśniczych, jak również szacunku do nauczycieli i rówieśników, zapobieganiu niepowodzeniom szkolnym, samoakceptacji, hejtu, depresji, tolerancji.

Wnioski:

Na podstawie udzielonych odpowiedzi przez grono pedagogiczne należy zwrócić uwagę na aspekty

dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych. Ważne jest by pochylić się nad tematyką kultury osobistej, problemów emocjonalnych, relacji i integracji rówieśniczych, szacunku do drugiego człowieka, a także hejtu, depresji i samoakceptacji.

Łańcut, 29.08.2024 r.